

Schoolgids 2026 – 2027



OBS De Wending
Kindgericht onderwijs

Naam school	<i>Obs de Wending</i>
Datum vastgesteld	<i>24 juni 2026</i>
Ondertekend door MR	<i>25 juni 2026 Sandra Sebregeest</i>

Voorwoord

In deze schoolgids leest u waar wij als school voor staan, hoe wij onderwijs vormgeven en op welke manier wij samenwerken met kinderen en ouders.

De Wending is een openbare school. Wij bieden onderwijs aan alle kinderen ongeacht achtergrond geloof, cultuur of identiteit. Diversiteit zien wij als een verrijking van onze school. Wij bieden kinderen een veilige plek om te spelen en te leren. Wij willen ze helpen om hun mogelijkheden te leren ontdekken en deze te ontwikkelen.

Het kiezen van een goede basisschool is niet eenvoudig. De school vormt namelijk een basis voor de verdere ontwikkeling van uw kind. We zijn dan ook van mening dat een goede school zich kenmerkt door goed zicht te hebben op wat uw kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. De Wending geeft hier antwoord op door ons onderwijs en de directe omgeving hierop in te richten. Hierbij vormt de afstemming tussen leren, spelen en doen de basis.

De omgekeerde “I” in ons logo symboliseert onze dynamiek. We laten ons inspireren en blijven in ontwikkeling, waarbij we oog houden voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij nodigen u van harte uit voor een kennismaking en rondleiding.

Met warme groet,

Namens het team de Wending,
Ninette van Asselt.



Inhoud

1.	De Wending	5
1.1	Algemene gegevens	5
1.2	Het team	6
1.3	Schooltijden, schoolvakanties, vrije dagen & studiedagen	7
1.4	Onze visie en kernwaarden	8
2.	Ons onderwijs	9
2.1	Organisatie	9
2.2	Leren, spelen & doen	9
2.3	Sociaal-emotionele ontwikkeling	9
2.4	Didactische aanpak	10
2.5	Groep 1 -2.....	11
2.6	Basisvaardigheden.....	11
2.7	Gezonde en groene school	14
3.	Aandacht voor alle kinderen	15
3.1	Nieuwe kinderen	15
3.2	Ondersteuning & begeleiding	15
3.4	Zicht op ontwikkeling	16
3.5	Specialisten & experts.....	16
3.6	Voorzieningen	17
3.7	Ondersteuningsaanbod.....	18
3.8	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	18
3.9	Ouder- en Jeugdsteunpunt	18
3.10	Sociale veiligheid	19
3.11	Veiligheidscoördinator	19
3.12	Vertrouwenspersoon.....	19
3.13	Meldcode en meldplicht.....	20
3.14	Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	21
3.15	Hoorrecht.....	21
3.16	Doubleren, versnellen en verlengde kleuterperiode	22
3.17	Verwijzing naar een andere basisschool.....	22
3.18	Naar het voortgezet onderwijs.....	23
3.19	Doorstroomtoets groep 8	23
4.	Kwaliteit	24
4.1	Onderwijsontwikkeling.....	24
4.2	Kwaliteitszorg.....	25
4.3	Kwaliteitsverbetering	25
5.	Communicatie en Relatie	25
5.1	Ouderbetrokkenheid	25
5.2	Oudervereniging (OV)	26

5.3 Vrijwillige ouderbijdrage	26
5.4 Medezeggenschapsraad (MR).....	26
5.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	26
5.6 Pauze-opvang	27
5.7 Communicatie en informatie.....	27
5.8 Nieuwsbrief.....	27
5.9 Wet op privacy	27
5.10 Website	27
5.11 Parro en ParnasSys.....	28
5.12 Kind-oudergesprekken.....	28
5.13 Klachtenregeling	28
6. Ziekmelding, verlof & vrijstelling.....	29
6.1 Verlofregeling kinderen.....	29
6.2 Gronden voor vrijstelling onderwijs	30
6.3 Regels m.b.t. schorsing en verwijdering	30
6.4 Ziekmelding kinderen.....	30
6.5 Schoolongevallenverzekering	30
7. De Wending en andere instanties	31
7.1 Samen in één gebouw.....	31
7.2 Contacten in de omgeving	31
7.3 Kober kinderopvang	31
7.4 Adressen begeleidende en hulpverlenende instanties.....	31
7.5 Fondsen en Stichtingen	32
Bijlage 1 Schoolgids samengevat voor kinderen	34

1. De Wending

1.1 Algemene gegevens

Onze school staat in de Weihoek. Onze kinderen komen niet alleen uit deze wijk, maar ook vanuit de wijken Tolberg, Westrand, Kroeven en Centrum.

De Wending valt onder Stichting Openbaar Basis Onderwijs West- Brabant. OBO West-Brabant heeft in totaal 15 scholen in de gemeenten Roosendaal, Halderberge, Moerdijk, Rucphen en Drimmelen.

Contactgegevens

Ninette van Asselt, directeur
OBS de Wending
Morelberg 102
4708 NL Roosendaal



0165-396584



<https://obsdewending.nl/>



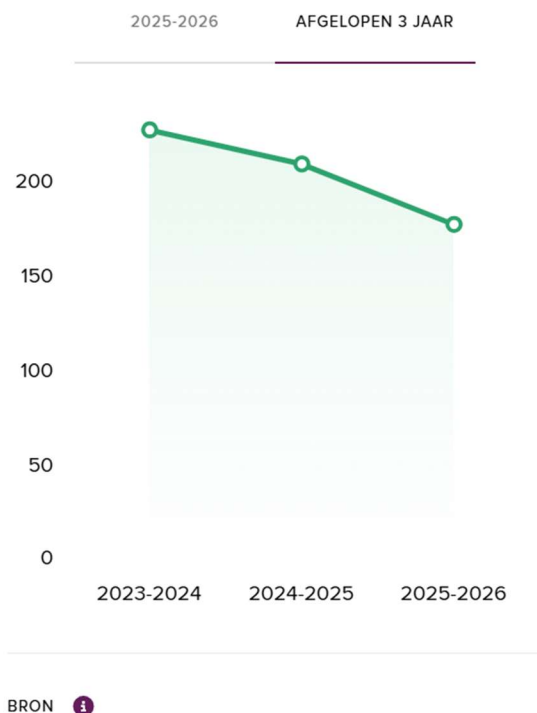
info@obsdewending.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs West-Brabant
College van Bestuur: Mevr. E. Broeders - Vermoesen
Gastelseweg 142
4705 RB – Roosendaal
Telefoon: 0165 – 548260
E-mail: info@obo-wbr.nl

Leerlingaantal

Op 1 februari 2026 telde de Wending 188 leerlingen.



1.2 Het team

Het team van de Wending bestaat uit 21 teamleden. De verdeling ziet er voor schooljaar 2026-2027 als volgt uit:

Groep	Bezetting
1-2 a	juf Rabia 3 dagen & juf Kim Hoogervorst 2 dagen
1-2 b	juf Mickelle 3 dagen & juf Sandra 2 dagen
3	juf Vera 5 dagen
4	juf Sandra 1 dag & juf Claire 4 dagen
5	juf Ruth 2 dagen & juf Kim Haast 3 dagen
6	juf Ilona 3 dagen & juf Susan 2 dagen
7	juf Daphne 3 dagen & meneer Daan 2-3 dagen
8	meneer Mark 5 dagen
Ambulant en ondersteuning	
Onderwijsassistent	4 dagen meneer Milan
Extra Leerkracht	3 dagen juf Babette (re-integratie)
KCer	2 dagen juf Priscilla 1 dag juf Suzanne
Directie	4 dagen Ninette van Asselt
Vakdocent gym	maandag en vrijdag meneer Daan
Conciërge	Meneer Roel dinsdag & woensdag hele dag, donderdagochtend
Vakdocent muziek	woensdag Juf Janneke

1.3 Schooltijden, schoolvakanties, vrije dagen & studiedagen

Les- en schooltijden

Wettelijk zijn scholen verplicht om in acht jaar minimaal in totaal 7520 uur onderwijs aan te bieden.

Op de Wending gaan alle kinderen 5 dagen naar school.

Elke dag gaat de deur om 08.20 uur open en start de schooldag om 08.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag voeren wij een continuurooster en zijn de kinderen om 14.30 uur uit. Op woensdag gaat de school om 12.30 uur uit.

	Groep 1 tot en met 8
Maandag	08.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.30
Donderdag	08.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 14.30

In school 2026-2027 bieden we de 957,5 uren aan.

*Een uitgebreide berekening is op te vragen bij de directie.

Schoolvakanties en vrije dagen

Vakantie	Data
Herfstvakantie	19 okt t/m 23 okt 2026
Kerstvakantie	21 dec 2026 t/m 1 jan 2027
Carnavalsvakantie	8 feb t/m 12 feb 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 apr t/m 7 mei 2027
Hemelvaart	6 + 7 mei valt in meivakantie
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	24 jul t/m 6 sept 2027

Roostervrije middagen, kinderen zijn om 12.00 uur uit.

vrijdag 16 okt 2026 - herfstvakantie
vrijdag 5 feb 2027 - carnavalsvakantie
vrijdag 26 maart 2027 – Goede vrijdag
vrijdag 23 apr 2027 - meivakantie
vrijdag 23 juli 2027 - zomervakantie

Studiedagen

Studiedag 1	vrij 25 sept 2026
OBO-studiedag 2	ma 5 okt 2026
Studiedag 3	ma 2 nov 2026
Studiedag 4	vrij 18 dec 2026
Studiedag 5	ma 15 feb 2027
Studiedag 6	vrij 28 mei 2027
Studiedag 7	ma 28 juni 2027

1.4 Onze visie en kernwaarden

Ons onderwijs kenmerkt zich door de afwisseling tussen het leren, het spelen en het doen. We hebben veel aandacht voor de diversiteit tussen de kinderen en het samen leren en werken. We zoeken altijd naar de beste manier om het onderwijs af te stemmen op wat het kind/ kinderen nodig heeft/hebben.

We maken samen onderwijs met leerkracht, kind en ouder.

*Dit doen we door te **leren**, te **spelen** en te **doen**.*

De volgende kernwaarden vormen hierbij de basis:

Betekenisvol

Wij vinden het belangrijk, dat ons onderwijs betekenisvol wordt ingericht.

Onze kinderen, ouders en team willen van betekenis zijn door samen te werken aan het versterken van ons onderwijs, door het spelen, leren en doen. Hiervoor gebruiken wij het themawerkplan. In dit plan worden de doelen vanuit ons pedagogische en didactisch aanbod, aan de hand van het thema, binnen het leren, spelen en doen vormgegeven.

Eigenaarschap

Onze focus heeft het vergroten van het eigenaarschap bij leerkracht, kind en ouder. Door samen het onderwijs in te richten voelt iedereen zich betrokken bij de school en het onderwijs. Daarbij willen wij ernaartoe dat kinderen leerdoelen voor zichzelf kunnen formuleren en in staat zijn een goede werkverdeling te maken, werken volgens plan. Maar ook dat ze leren om verschillende leerstrategieën (manieren van leren) in te zetten om later aan te tonen wat geleerd is. Verder zetten we in op het kunnen reflecteren op het eigen (leer)gedrag. Vanuit deze betrokkenheid kom je samen tot bloei en ontwikkeling. Op De Wending maken gebruik van elkaars talenten en expertises. Daarnaast werken we met gespecialiseerde leerkrachten, die zich bekwamen en hun kennis en kunde delen binnen het team.

Daarnaast mogen kinderen meedenken, meepraten en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen ontwikkeling. Niet alleen in de klas maar ook op schoolniveau. De leerlingenraad denkt mee over thema's, zoals het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat, activiteiten bedenken rondom de Gezonde School of goede doelen.

Ook ouders participeren ook op verschillende niveaus: pedagogisch, organisatorisch en democratisch, zie 7.0

Verbinding

De Wending is gericht op relatie en samenwerking. We zoeken voortdurend de verbinding met het kind, de ouder en de omgeving. De samenwerking met Heerma State middels de moestuin is daar een goed voorbeeld van.

We hebben ook goed contact met andere instanties, externen en vakdocenten. Hierbij speelt een duidelijk en oprechte communicatie een belangrijke rol. We zijn er trots op dat we de tijd nemen om de dialoog te voeren.

2. Ons onderwijs

2.1 Organisatie

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen met leeftijdsgenoten werken aan de doelen van dat leerjaar. De kleutergroepen zijn wel gecombineerd, waarbij de kinderen leeftijdsadequaate doelen krijgen aangeboden.

2.2 Leren, spelen & doen

Naast het aanbod van rekenen, taal en lezen biedt ons onderwijs nog meer. Wij richten ons op de brede ontwikkeling van het kind en maken ons onderwijs betekenisvol. Dit doen we door doelgericht te werken en spelen aan de hand van thema's en ons cultuuronderwijs. Kinderen leren niet alleen vanuit het boek, maar ook door te spelen en te doen. Hierbij het hoekenwerk, de kieskast en de omgeving een centrale plek in. Van de leerkracht vraagt dit naast kennis van de leerlijnen en methode ook goed zicht te hebben op onderwijsbehoeften van de kinderen. En wordt voor een beredeneerd aanbod gezorgd. Bij kindspecifieke doelen wordt dit met ouder en kind besproken.

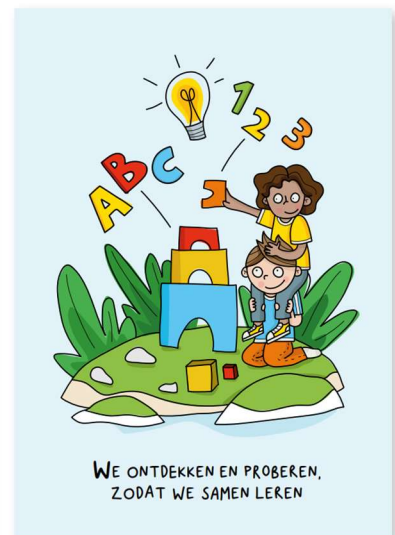
Thematisch

Gedurende het jaar hebben wij verschillende thema's binnen onze jaarkalender gepland. Deze thema's worden schoolbreed vormgegeven en zijn gekoppeld aan wereldoriëntatie, burgerschapsonderwijs en cultuuronderwijs. Natuurlijk is er aandacht voor de vaste seizoensgebonden thema's. Elk thema openen en/ of sluiten wij samen met kinderen en/ of de ouders af.

Hoeken

Vanaf groep 1-2 tot en met groep 8 wordt in hoeken gespeeld en geleerd, dit gebeurt rondom het thema en zijn gekoppeld aan periodedoelen. De hoeken zijn gericht op het handelend/ spelend leren, bevorderen spelontwikkeling en maken het leren meer betekenisvol.

2.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling



Op de Wending vinden wij het ontzettend belangrijk dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We willen dat kinderen kunnen zijn wie ze zijn, met hun eigen talenten en eigenaardigheden (persoonsvorming). Tegelijkertijd is het belangrijk dat kinderen zich op zo'n manier leren gedragen dat ze zich in sociale context goed kunnen redden (socialisatie).

Kanjer

Wij zijn een Kanjerschool. De Kanjertraining kent een doorgaande lijn binnen de school en heeft een preventief karakter. Naast het structurele lesaanbod zijn de uitgangspunten van de Kanjertraining verweven in de dagelijkse onderwijspraktijk. Samen met de leerlingen worden gedragsafspraken gemaakt en onderhouden.

Kernwaarden binnen de Kanjertraining zijn vertrouwen, veiligheid, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Groepsdynamiek

Daarnaast besteden wij ook aandacht aan groepsdynamiek. Groepsdynamiek gaat over de processen die zich binnen een groep afspelen en de manier waarop groepsleden elkaar beïnvloeden. Deze processen hebben grote invloed op zowel het welzijn als de prestaties van leerlingen. Een positieve groepsdynamiek draagt bij aan een veilig en stimulerend leerklimaat, terwijl een negatieve dynamiek kan leiden tot onveiligheid en belemmeringen in de ontwikkeling van kinderen.

Op de Wending kunnen wij wanneer nodig een analyse van de groep maken. Waarom gebeurt er wat er gebeurt? Als we inzicht hebben in de verschillende individuen en de interactie, zoeken we naar passende interventies binnen de dagelijkse lesactiviteiten, met een specifieke link naar groepsvormende activiteiten, filosofie, drama en Kanjertraining.

2.4 Didactische aanpak

Wij werken doelgericht aan de hand van heldere doelen en periodeplanningen. Hierdoor hebben leerkrachten zicht op de ontwikkeling van leerlingen en kunnen zij het onderwijs passend afstemmen.

Bij het aanleren van nieuwe lesstof passen we EDI toe. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie en bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Door het geven van goede instructies, geven wij de kinderen kennis en vaardigheden mee, die zij verder kunnen inzetten o.a. tijdens het werken, bij het maken van huiswerk en bij overige activiteiten.

Ons uitgangspunt is dat de lessen zo worden gegeven dat alle kinderen gelegenheid hebben om zich de lesstof eigen te maken. Voor de één betekent dat een korte uitleg en dan zelfstandig verwerken, een andere leerling heeft juist wat meer instructie nodig bij de leerkracht en weer een ander kind beheerst het doel al en krijgt een meer uitdagende opgave.

Soms is differentiëren in de losse lessen alleen niet voldoende. Er worden dan aanpassingen in het programma van een individuele leerling gedaan, zodat deze voldoende mogelijkheden heeft om zijn eigen doelen te behalen.

Kieskast

De kieskast wordt ingezet om de leerstof van o.a. rekenen, taal en lezen nog meer eigen te maken. De materialen en opdrachten in de kieskast zijn afgestemd op herhaling, verdieping en verbreding.

Executieve vaardigheden

Om goed tot leren te komen besteden wij aandacht aan executieve functies. Dit zijn vaardigheden die kinderen helpen bij plannen, organiseren, samenwerken, concentreren en doorzetten. Wij zetten hiervoor de methode Breinhelden in.

2.5 Groep 1 -2

De spelontwikkeling van jonge kinderen doorloopt verschillende fases en is breed georiënteerd. Door goed te observeren en doelgericht te begeleiden, ondersteunen onze leerkrachten de kinderen in het spelenderwijs eigen maken van de vaardigheden, die zij later nodig hebben voor het meer schoolse leren.

Wij spelen in op de belevingswereld van het jonge kind door o.a. ons thematisch werken. Wij maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie. Dit spel vindt plaats in verschillende hoeken in de klas maar ook buiten en in de speelzaal.

De werkwijze in onze kleutergroepen is gebaseerd op de wetenschappelijk onderbouwde visie van Stichting OBO op het onderwijs aan het jonge kind. Deze visie vormt het fundament onder ons dagelijks handelen en zorgt voor een stevig, toekomstgericht aanbod dat past bij de ontwikkelingsfasen van het kind.

2.6 Basisvaardigheden

Rekenen, taal lezen

Voor rekenen, taal en lezen werken wij met actuele methodes en duidelijke leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen en referentieniveaus. Ze ondersteunen de leerkrachten bij het inrichten van een beredeneerd en gedifferentieerd aanbod, het geven van instructie volgens de EDI¹ principes. We kijken elk jaar kritisch naar onze methodes om te zien of ze nog passend en actueel zijn. Ook kijken we ernaar dat het goed aansluit op het voortgezet onderwijs.

Zo hebben we in het schooljaar 2025/ 2026 een nieuwe taal- en leesmethode geïmplementeerd.

Hieronder treft u een overzicht aan van de methodes die op De Wending worden gebruikt om het onderwijs vorm te geven.

Taal en Spelling	Nieuw Nederlands junior
Rekenen	Groep 1 t/m 4 Sem Som, Groep 5 t/m 8 Getal en Ruimte junior
Lezen	Nieuw Nederlands junior en rijke teksten.
Lezen in groep 3	Veilig leren lezen
Schrijven	Groep 1 -2, Krullenbol, Groep 3 t/m 8 Pennenstreken
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Wereldoriëntatie	Wijzer, aardrijkskunde, natuur en geschiedenis
Burgerschap	Kerndoelen/ leerlijnen SLO
Digitale geletterdheid	Kerndoelen/ leerlijnen SLO
Sociaal-emotioneel	Kanjertraining, filosoferen Kleine Grote Denkers
Muziek	De vakdocent verzorgt een doorgaande lijn binnen ons muziekonderwijs.
Engels	Groep 7-8, Blink
Bewegingsonderwijs	Groep 1-2, methode Beter Bewegen met Kleuters. Groep 3 t/m 8, methode Basislessen Bewegingsonderwijs door interne vakdocent gegeven. Tweemaal per week.
Extra aanbod	Lezen - Bouw, groep 2 t/m 4
	Lezen – spelling Letterster gr 4 t/m 8
	Lezen- spelling – compenserende software

¹ Expliciete directe instructie: wijze van uitleg geven volgens vaste stappen en technieken

Cultuur & burgerschapsonderwijs

Burgerschapsvorming is geen vak apart, maar een wijze van kansen bieden en ontwikkelingsmogelijkheden geven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. De school is een oefenplaats voor goed burgerschap, waar actief invulling wordt gegeven aan de drie domeinen van burgerschap: democratie, participatie en identiteit. Op deze manier wordt een belangrijke bijdrage geleverd aan de deelname van onze kinderen in de samenleving, ook hier staan onze kernwaarden centraal, zie ook document Burgerschap.

Op de Wending zoeken we juist naar de verbinding tussen cognitieve, sociaal-emotionele en creativiteitsontwikkeling om zo onze kinderen te ontwikkelen tot sociale, zelfstandige, kritische, competente wereldburgers.

Ons burgerschapsonderwijs sluit aan bij de wettelijke burgerschapsopdracht. Daarnaast nemen wij jaarlijks in groep 5 t/m 8 de Burgerschapsmonitor van Kanvas af.

Dit geven wij vorm door:

- Thematisch werken, *vanuit notitie Burgerschap*;
- Aandacht voor groepsdynamiek (IGA);
- Kanjertraining;
- Muzieklessen, *door vakdocent*;
- Filosoferen, *vanuit Kleine Grote denkers*;
- Wereldoriëntatie, *vanuit de methode Wijzer*;
- Beeldende vorming;
- Aandacht voor zorg voor de omgeving.

Thema's die o.a. aanbod komen:

- Ik, de ander en mijn omgeving;
- Groei en ontwikkeling;
- Achtergrond van diverse culturen en vieringen;
- Techniek, duurzaamheid en het milieu.

Aan het eind van groep 8 willen wij dat onze kinderen:

- *Nadenken over hoe zij zich verhouden tot de anderen en de omgeving.*
- *Leren hoe zij op een respectvolle manier op kunnen komen voor hun eigen belangen en die van een ander.*
- *Inzicht hebben in de eigen talenten en die van elkaar en weten elkaar in hun kracht te zetten.*
- *Hun mening kunnen onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan daarover.*
- *Hun eigen grenzen kunnen herkennen, benoemen en actief bewaren.*
- *Kunnen benoemen wat goed gaat en wat beter kan, de leerling kan reflecteren.*
- *Conflicten of problemen kunnen oplossen met respect voor de ander en/of de afspraken die zijn gemaakt.*
- *Inzicht hebben in hun eigen mindset en weten deze in te zetten op het moment zij in een leerkuil belanden.*
- *Inzicht hebben in de spelregels en werkwijze van de Nederlandse democratie.*
- *Inzicht hebben in de mogelijkheden van participatie in onze democratische samenleving.*
- *Respect hebben voor diversiteit in de breedste zin van het woord. Denk hierbij aan de verschillen in religieuze en levensbeschouwelijke stromingen, culturele tradities en gebruiken die o.a. binnen onze*

multiculturele samenleving een rol spelen, maar ook aan de verschillen tussen mensen op het gebied seksuele oriëntatie.

- *Leren over spanning en wrijving tussen groepen en/of de burgers en de overheid.*

De Wending is een cultuurloperschool wat wil zeggen dat we aangesloten zijn bij CMK, Cultuureducatie met Kwaliteit.

Doel van het CMK-traject Praktijk in de hoofdrol is:

- Cultuuronderwijs een betere plek op school geven;
- Werken vanuit een visie aan ambities en verankering van cultuuronderwijs;
- Deskundigheid van de leerkracht vergroten;
- Samenwerken met de culturele omgeving.

Proeftuintjes

Minstens twee keer per jaar organiseren we proeftuintjes. Vier weken lang mogen kinderen op vrijdagmiddag een activiteit kiezen uit het aanbod. Gedurende deze weken diepen ze het onderwerp verder uit. Doel van de proeftuintjes is om kinderen te enthousiasmeren en kennis te laten maken met een diversiteit aan aanbod.

Het aanbod bestaat onder andere uit: (denk)sport, beeldende kunst, filosofie, muziek, dans/drama, techniek/technologie, natuur.

Digitale geletterdheid

Op school leren kinderen niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook hoe zij op een goede en veilige manier omgaan met digitale middelen. Dit noemen we **digitale geletterdheid**.

Digitale geletterdheid betekent dat kinderen leren:

- hoe je een computer, tablet en andere digitale middelen gebruikt;
- hoe je informatie opzoekt en beoordeelt (bijvoorbeeld: klopt wat ik online lees?);
- hoe je veilig en respectvol met elkaar omgaat op internet;
- hoe je bewust omgaat met media en schermgebruik;
- hoe digitale technologie werkt en hoe je deze zelf kunt inzetten, bijvoorbeeld bij het maken van presentaties of het verwerken van schoolwerk.

We stimuleren hen om niet alleen digitale informatie te gebruiken, maar deze ook kritisch te beoordelen en actief te verwerken. Door tijd te besteden aan digitale geletterdheid in samenhang met andere vakken, bereiden we leerlingen optimaal voor op een wereld waarin technologie een steeds grotere rol speelt.

Passend bij de visie van de school leggen we accenten binnen de verschillende domeinen van Digitale Geletterdheid. We maken bewuste keuzes over hoe we digitale technologie pedagogisch en didactisch inzetten, waarbij we zorgen voor een goede balans tussen digitale en niet-digitale werkvormen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen vaardig, maar ook bewust en verantwoordelijk omgaan met de digitale wereld. Daarom besteden we ook aandacht aan onderwerpen zoals privacy, online gedrag en mediawijsheid.

Samen met ouders willen we kinderen hierbij begeleiden. We gaan hierover met elkaar in gesprek en informeren ouders waar nodig, zodat school en thuis goed op elkaar aansluiten.

Verkeerseducatie

De Wending speelt op 'SEEF' en is daarom in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Om in het bezit te komen van dit label, moet de school aan diverse criteria voldoen die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen.

De criteria hebben onder andere betrekking op de veiligheid van de schoolomgeving en de verkeerseducatie op school (zowel theoretisch als praktisch). Zo krijgen alle kinderen verkeersles middels de methode Wijzer, organiseren wij jaarlijks het theoretisch en praktisch verkeersexamen voor groep 7, komen externe structureel op school voor een schoolbrede verkeersactiviteit en hebben wij regelmatig overleg met gemeente en politie over de verkeersveiligheid van de schoolomgeving. Al deze activiteiten worden georganiseerd en begeleid door de verkeerswerkgroep, waarin een leerkracht en één of meerdere ouders zitting hebben.

Elk jaar wordt de school op deze punten beoordeeld en wordt gekeken of we nog steeds in aanmerkingen komen voor het BVL-label. In ruil daarvoor mag de school gebruik maken van het provinciale BVL-steunpunt. Het bordje met het beeldmerk 'Seef de Zebra' op de voorgevel van onze school laat zien dat wij ons inzetten voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.



2.7 Gezonde en groene school

Op de Wending is er volop aandacht voor gezond en fit zijn. Gezonde en fitte kinderen en teamleden presteren beter.

Dit doen we op de volgende manieren:

- We geven gymlessen, we spelen buiten en we doen aan bewegend leren.
- We hebben een gespecialiseerde leerkracht voor bewegingsonderwijs in huis.
- We stimuleren gezonde voeding. We eten in de kleine pauze groente, fruit, noten en dergelijke als tussendoortje.
- We gaan voor een gezonde lunch.
- We drinken water. We hebben zelfs een watertappunt in de school.
- Alle klassen gaan twee of meer keer per jaar naar de moestuin. De kinderen leren over verschillende groentes en fruit, zien het proces van zaaien tot vrucht. De oogst wordt gebruikt om mee te koken of te verkopen.
- We hebben een groen schoolplein met planten, een waterpunt en een insectenhotel.

Meer informatie over gezondheid op school, gezonde traktaties, tussendoortjes en lunches kunt u vinden op de volgende websites:

- www.ggdwestbrabant.nl
- www.gezondtrakteren.nl

3. Aandacht voor alle kinderen

3.1 Nieuwe kinderen

We vinden het fijn als ouders goed geïnformeerd voor onze school kiezen en nodigen u altijd uit voor een kennismaking en rondleiding. Tijdens deze afspraak besteden we aandacht aan het informeren van u als ouders. Bovenal zijn we nieuwsgierig naar het kind zelf.

Voor de vierde verjaardag mag uw kind 6 dagdelen komen wennen. Als het vier jaar oud is mag uw kind echt naar school. We houden een gewenningsperiode van 6 weken aan. Soms gaat de overstap naar de basisschool vanzelf en soms is de overstap te groot. Dan is het beter om het kind bijvoorbeeld eerst halve dagen naar school te laten gaan. Zo kan het aangenaam wennen aan het schoolritme. Dit wordt in overleg met ouders besloten.

Datzelfde geldt ook voor het deelnemen aan schoolse activiteiten. Binnen de eerste (aaneengesloten) 6 weken periode van gewenning laten wij uw kind nog niet meedoen aan schoolse activiteiten. De praktijk heeft geleerd dat dit voor de startende kleuter overweldigend is en de directe nabijheid van de leerkracht behoeft.

Overstap vanuit andere school

Het kan ook voorkomen dat een kind een overstap maakt naar onze school vanuit een andere basisschool. Soms gaat het om een verhuizing, soms omdat de andere school niet meer passend blijkt. Dit laatste vraagt om een zorgvuldig proces. Binnen zes weken van aanmelden laten we u weten of uw kind bij ons terecht kan. En kunnen we de inschrijving definitief maken.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn, maar we vinden het voor huidige en toekomstige kinderen van belang dat we een eerlijk beeld schetsen van onze mogelijkheden.

Indien er zorgen zijn rondom plaatsing, verlengen de onderzoeksperiode met maximaal 4 weken om te beoordelen of wij juiste ondersteuning kunnen bieden die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Op basis van dit onderzoek beslissen wij of wij overgaan tot definitieve inschrijving en kijken wij verder met u mee naar een beter passende onderwijsplek.

3.2 Ondersteuning & begeleiding

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Leerkrachten creëren een leeromgeving waarbij onze kinderen optimaal voorzien worden in hun behoeften. De leerkracht sluit aan op het actuele ontwikkelingsniveau van het kind, zodat een doorgaande ontwikkeling geborgd is.

Onze kwaliteitscoördinatoren ondersteunt groepsleerkrachten binnen het dagelijkse groepsproces. Zij onderhoudt daarnaast het contact met externe partners die de school kan ondersteunen bij eventuele hulpvragen. Binnen het team onderwijskwaliteit wordt deze ondersteuning en begeleiding schoolbreed gemonitord.

Basisondersteuning

Op De Wending bieden wij alle leerlingen een stevige basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen onze school mag verwachten.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- onderwijs volgens het EDI-instructiemodel;

- differentiatie in instructie, verwerking en leertijd;
- preventieve signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen;
- een gestructureerde aanpak voor lezen, spelling en rekenen;
- ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie volgens vastgestelde protocollen;
- begeleiding van leerlingen met taalontwikkelingsproblemen (TOS) en/of Nederlands als tweede taal (NT2);
- ondersteuning bij de ontwikkeling van executieve functies;
- sociaal-emotionele begeleiding vanuit de Kanjertraining;
- begeleiding bij werkhouding en taakaanpak;
- verrijkings- en verdiepingsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling daarom vragen, wordt samen met ouders en leerling bekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is.

Niveau 1 Basiskwaliteit	Niveau 2 Extra ondersteuning binnen de groep	Niveau 3 Intensieve ondersteuning	Niveau 4 Ondersteuning met externe expertise
Alle leerlingen ontvangen kwalitatief goed onderwijs binnen de groep. De leerkracht biedt een veilig pedagogisch klimaat, effectieve instructie en een passend onderwijsaanbod. Dit doen wij door te leren, spelen en doen.	Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. De leerkracht biedt extra begeleiding. Bijvoorbeeld: extra uitleg, meer herhaling, ander soort instructie of oefening. Ook verrijken, verdiepen en compacten.	Wanneer de ondersteuning uit niveau 2 onvoldoende effect heeft, wordt een intensiever traject ingezet. De leerkracht werkt hierbij samen met de kwaliteitscoördinator en eventuele specialisten binnen de school.	Wanneer aanvullende expertise noodzakelijk is, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, zorgverleners of gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen. Ouders en leerling worden hierbij actief betrokken.

3.4 Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van uw kind op school op verschillende manieren. Naast de dagelijkse observaties tijdens de lessen, maken we vanaf groep 3 ook gebruik van methodetoetsen waarbij de beheersing van de lesstof van het afgelopen blok wordt afgetoetst.

We volgen de kleuters aan de hand van de leerlijnen jonge kind in Parnassys. De leerlingen in groep 3 t/m 8 worden tweemaal per schooljaar getoetst door de onafhankelijke (en kindvolgend) IEP-toetsen. Deze manier van toetsen volgt een kind niet alleen op wat hij kan, maar geeft inzicht in waar hij/zij nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen. Een uitkomst waarmee je als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstappen. Zo maken we kind mede-eigenaar van de eigen ontwikkeling. De resultaten worden weergegeven in een talentenkaart, dit vormt een mooie aanvulling op het leerling portfolio.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen hun portfolio, waardoor u een beeld krijgt van de ontwikkeling op hoofd-hart en handen. Hierop volgend nodigen wij alle ouders en kinderen uit voor het kind-ouder gesprek.

3.5 Specialisten & experts

Binnen de school hebben we expertise opgebouwd binnen de verschillende vakgebieden. Mocht deze expertise ontoereikend zijn voor de hulpvraag van het kind dan schakelen we externe hulp in. Deze hulp wordt pas ingezet als we dat met u als ouder hebben besproken.

Bij het inschakelen van een extern bureau door ouders respecteren wij de adviezen die daaruit voortkomen, weliswaar binnen de mogelijkheden van de school. School en de externe instantie zoeken mogelijkheden om de begeleiding van het kind op elkaar af te stemmen.

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Kwaliteitscoördinator
- Leerkracht
- Onderwijsassistent
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist (groepsanalist)
- Rekenspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Veiligheidscoördinator
- Anti-pest-coördinator
- Kanjercoördinator
- Hoog(meer) begaafdheid specialist
- Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Vertrouwenspersoon
- Jonge kind specialist
- Jeugdprofessional
- Schoolmaatschappelijk werk

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Logopedist
- Externe specialisten (o.a. Auris, onderwijsbureaus)
- Jeugdprofessionals gemeente Roosendaal
- Kinderfysiotherapeut
- Verpleegkundige GGD
- Jeugdverpleegkundige TWB
- Adviseur onderwijskwaliteit beschikbaar voor leerlingen voor wie meer ondersteuning nodig is.

3.6 Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school Fysieke ruimten:

- Binnen de school is er een lift voor rolstoelgebruikers en een invalidentoilet aanwezig.
- Binnen het gebouw zijn er meerdere gebruikers; Kober, PSZ, BSO en twee basisscholen.
- Het gebouw heeft 1 bovenverdieping.
- Er is een vaste gymzaal verbonden aan het gebouw.
- De gymzaal is voorzien van geluiddempende (akoestische) wanden
- De lokalen op de bovenverdieping zijn voorzien van een aircosysteem, beneden voorzien van centrale ventilatiesysteem.
- De plafonds in de lokalen op de bovenverdieping zijn voorzien van geluiddempende platen.
- De lokalen hebben geen drempels.
- Het aangebouwde lokaal op de bovenverdieping heeft een opstapje bij de ingang van het lokaal.
- Alle ramen zijn voorzien van screens.
- Orthotheek met remediërende/verrijkende materialen Levelwerk voor meer- en hoogbegaafden
- Multifunctionele ruimte: speellokaal en leerpleinlokaal

Via samenwerkingsverband, bestuur en derden zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is.

Ouders kunnen contact opnemen met de kwaliteitscoördinator voor meer informatie over deze voorzieningen, o.a.:

- Hybride HB-klas Eigenwijnz
- Hybride voorziening Zonnewijs (leer/ gedragsmoeilijkheden)
- Hybride voorziening Startgroep (peuter-kleuter)

3.7 Ondersteuningsaanbod

Dit ondersteuningsaanbod is bij ons aanwezig.

Op school

- Preventieve signalering van leer- en leesproblemen (o.a. ondersteuningsplan, LVS, Bouw!)
- Dyslexie-aanpak (signalering, protocol, ondersteuning op drie niveaus)
- Dyscalculie-aanpak (verlengde instructie, aangepast rekenaanbod)
- Taalondersteuning (TOS/NT2, consultatie Auris/ logopedist)
- Executieve functies in kaart brengen
- Advies inwinnen via ondersteuningsteam
- Sociale veiligheid en gedragaanpak (Kanjerttraining, Kanvas, Gouden/Zilveren weken)
- Fysieke ondersteuning (bijv. hulpmiddelen, aangepast toilet)
- Meer- en hoogbegaafdheid (differentiatie, verrijkingsmateriaal, Levelwerk)
- Aanpak werkhouding
- Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

Via samenwerkingsverband, bestuur en derden

- Hybride HB-klas Eigenwijnz
- Hybride voorziening Zonnewijs (leer/ gedragsmoeilijkheden)
- Hybride voorziening Startgroep (peuter-kleuter)

3.8 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Alle scholen binnen de stichting OBO zijn bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 30-02) Roosendaal, Moerdijk en omgeving, aangesloten. Vanuit het samenwerkingsverband wordt vormgegeven aan een passende plek voor iedere leerling. Er is een ondersteuningsplan waarin het beleid is vormgegeven. Deze is te raadplegen op de site van het samenwerkingsverband.

OBO heeft als bestuur een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.po3002.nl.

3.9 Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en SWV ROOS VO hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heb je vragen over passend onderwijs en ben je een ouder of leerling? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl Kan je het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app of mail het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met je worden opgenomen.

3.10 Sociale veiligheid

Op De Wending vinden wij dat ieder kind recht heeft op een veilige, respectvolle en inclusieve leeromgeving. Daarom werken wij dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers respectvol met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag.

School is een sociale oefenplaats, waar je mag leren hoe je op een goede manier met anderen om kan gaan. Maar je gezien en gewaardeerd voelen kan niet als school een (sociaal) onveilige plek is. Oefenen met sociale vaardigheden mag, maar pesten wordt niet getolereerd. We hebben daarom een duidelijk anti-pestbeleid, dat zich vooral richt op preventie, maar ook heldere kaders stelt in het geval van pestgedrag.

Twee keer per jaar nemen wij vanaf groep 3 het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem de vragenlijsten van Kanvas af. De resultaten hiervan helpen ons om het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid binnen de groepen te monitoren en waar nodig verder te versterken. De anti-pest coördinator bewaakt samen met de kwaliteitscoördinator en het team een veilig schoolklimaat.

3.11 Veiligheidscoördinator

Vanuit de wettelijke zorgplicht Veiligheid op school is het verplicht om iemand te belasten met de taak van het coördineren van het sociale veiligheidsbeleid, het beleid om pesten te voorkomen en tegen te gaan. Deze persoon functioneert als klankbord voor ouders en medewerkers en adviseert de schoolleiding over het veiligheidsbeleid in het algemeen en het anti-pestbeleid in het bijzonder.

De veiligheidscoördinator bij ons op school werkt nauw samen met onze kanjer coördinator en anti-pest coördinator.

Veiligheidscoördinator: Suzanne Tazelaar – suzanne.tazelaar@stichtingobo.nl

Anti-pest coördinator: Ilona van Gastel - ilona.vangastel@stichtingobo.nl

Kanjercoördinator: Vera Coppens – vera.coppens@stichtingobo.nl

3.12 Vertrouwenspersoon

Soms kunnen leerlingen, ouders of medewerkers te maken krijgen met situaties die zij moeilijk bespreekbaar vinden. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, discriminatie, intimidatie, grensoverschrijdend gedrag of andere zorgen rondom veiligheid en welzijn. De vertrouwenspersonen komen jaarlijks in de groepen om hun rol toe te lichten en met leerlingen te bespreken waarvoor zij benaderd kunnen worden. Ook ouders en medewerkers kunnen bij hen terecht.

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan ondersteunen bij het vinden van passende hulp of begeleiding.

De gekozen vertrouwenspersoon neemt kennis van de klacht en gaat na of de klager heeft geprobeerd de problemen op te lossen met de directeur en/of met de leerkracht.

De vertrouwenspersonen op onze school zijn:

Vera Coppens vera.coppens@stichtingobo.nl

Claire van Gernerden claire.vangernerden@stichtingobo.nl

De externe vertrouwenspersoon

Voor die klachten waar de betrokken partijen niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen verwijst de vertrouwenspersoon de klager naar de externe vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Zij begeleiden de klager desgewenst bij verdere procedure, bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie, verwijzing naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg, het verwijzen naar de Stichting Onderwijsgeschillen.

Het reglement van de Stichting Onderwijsgeschillen is te vinden op de website:

www.onderwijsgeschillen.nl

Eveneens kan verwezen worden naar de site Mensenrechten.nl. Voor nadere informatie zie de website: www.mensenrechten.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

Dhr. Maarten van de Laarschot

Email: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

Telefoonnummer 06-81538337

Mevr. Ilse Oerlemans

Email: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Telefoonnummer: 06-81575900

Daarnaast heeft ook de inspectie van onderwijs een meldpunt vertrouwensinspecteurs.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111.

3.13 Meldcode en meldplicht

De meldcode en de meldplicht zijn twee verschillende processen die voortkomen uit twee verschillende wetten. De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht ons om een vijfstappenplan te gebruiken als we een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Het stappenplan bestaat uit de volgende stappen:

- In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling
- Collega's consulteren en zo nodig Veilig Thuis raadplegen
- Een gesprek voeren met de ouders
- Een afwegingskader hanteren om te bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid en bij twijfel Veilig Thuis raadplegen
- Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Eventueel (ook) zelf hulpverleners of deze organiseren

De wet Bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht medewerkers die het vermoeden hebben, of informatie (krijgen) over een mogelijk zedendelict in relatie tot een minderjarige leerling om dit onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag.

Het proces dat we moeten volgen bestaat uit de volgende stappen:

- Een medewerker heeft een vermoeden van, of informatie over een zedendelict gepleegd door een medewerker van de school tegen een minderjarige leerling
- De medewerker meldt dit aan het bevoegd gezag
- Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur
- Er is een redelijk vermoeden van een strafbaar feit
- Het bevoegd gezag meldt (ouders van) klager en aangeklaagde dat er aangifte wordt gedaan
- Het bevoegd gezag doet aangifte bij justitie of politie

Onze aandachtsfunctionarissen Priscilla Augustijn en Suzanne Tazelaar ondersteunen het team hierbij.

3.14 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld wanneer de basisondersteuning van de school niet toereikend is voor een leerling en deze extra ondersteuning en begeleiding nodig heeft. We spreken dan over breedte ondersteuning. De school evalueert ten minste één keer per schooljaar het volledige ontwikkelingsperspectief samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast vinden er tussenevaluaties plaats waarbij het plan van aanpak samen met de leerling en ouders(s)/verzorger(s) wordt besproken en indien nodig wordt bijgesteld.

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet;

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. De belemmerende en bevorderende factoren staan hierin beschreven.
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en mogelijke afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

3.15 Hoorrecht

Bij extra ondersteuning

Hoorrecht betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen hun mening te geven over beslissingen die betrekking hebben op hun ondersteuning en ontwikkeling. De wijze waarop dit gebeurt, sluit aan bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geëvalueerd of gewijzigd, wordt de leerling gehoord.

Tijdens deze gesprekken bespreken we:

- wat goed gaat;
- wat de leerling moeilijk vindt;
- welke ondersteuning helpend is;
- welke doelen belangrijk zijn;
- welke wensen de leerling heeft voor de toekomst.

De school legt vast op welke wijze de leerling is gehoord en hoe diens inbreng is meegenomen bij de besluitvorming. Hoorrecht vervangt niet de rol van ouders. Wij vinden het belangrijk dat leerling, ouders en school gezamenlijk optrekken. We streven naar een open dialoog waarin alle betrokkenen worden gehoord.

De wijze waarop leerlingen worden gehoord verschilt per leeftijd en ontwikkelingsniveau. Bij jonge kinderen gebeurt dit vooral in gesprek met de leerkracht. Oudere leerlingen worden steeds actiever betrokken bij het formuleren van doelen, het evalueren van ondersteuning en het maken van keuzes die betrekking hebben op hun ontwikkeling.

De stem van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren wij kindgesprekken, kind-oudergesprekken en portfolio-gesprekken. Daarnaast kunnen leerlingen vanaf groep 5 deelnemen aan de leerlingenraad. Zo ervaren zij dat hun mening ertoe doet en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Leerlingenraad

Daarnaast vervult de leerlingenraad (gr5-8) ook een belangrijke rol als het gaat om de stem van de leerling. Zo hebben zij een belangrijke rol bij de totstandkoming van de schoolgids.

De schoolgids wordt samengevat in begrijpelijk taal voor kinderen, zie bijlage 1. De leerlingeraad wordt uitgenodigd om hier feedback op te geven: *wat klopt? wat mist? wat kan duidelijker?*

De leerlingeraad geeft het volgende terug:

- Kunnen duidelijk merken, dat de lessen uit Kanjer weer structureel op het rooster staan;*
- Het hoekenwerk wordt in de bovenbouw gemist, veel minder dan vroeger;*
- Meer aandacht voor filosoferen en creatieve ontwikkeling.*
- De samenvatting van de schoolgids is begrijpelijk en compleet genoeg, kleine aanvullingen zijn meegenomen.*

De volgende twee thema's zijn uitgekozen om middels stellingen in de groepen te bespreken:

- Leren, spelen & doen in de hoeken;*
- Hulp en ondersteuning in de groep.*

Bij aanvang van het schooljaar 2026-2027 worden de twee thema's bespreekbaar gemaakt in de groepen. Aan de hand van stellingen wordt een klassengesprek gevoerd. De input wat wordt opgehaald wordt besproken binnen de leerlingenraad en team. Waar nodig volgen hier doelen en actiepunten uit.

Tevredenheidspeling

Elke twee jaar wordt er onder leerlingen van groep 5 tot en met 8 een tevredenheidspeling uitgezet. De uitkomsten daarvan worden met de leerlingenraad en team besproken. Naar aanleiding van het gesprek worden conclusie getrokken, doelen gesteld en acties geformuleerd.

3.16 Doubleren, versnellen en verlengde kleuterperiode

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen overgaan naar het volgende schooljaar. We weten uit onderzoek, dat een heel schooljaar opnieuw doen vaak op lange termijn niet het gewenste effect oplevert.

Soms zien we dat kinderen, ondanks de inzet op het zo goed mogelijk ondersteunen van de individuele onderwijsbehoeften, niet binnen de huidige groep kunnen blijven functioneren. Middels het 'Protocol Terugplaatsen-Doubleren-Vooruit plaatsen' neemt het team onderwijskwaliteit van de school in samenspraak met ouders, het kind, de leerkrachten en eventueel de bovenscholse adviseur onderwijskwaliteit een besluit om het kind binnen een jaargroep te plaatsen die beter aansluiting vindt bij zijn/haar onderwijsbehoeften.

3.17 Verwijzing naar een andere basisschool

Mocht blijken dat een kind niet de gewenste ontwikkeling heeft doorgemaakt, ondanks alle hulp en ondersteuning die we vanuit expertise en begeleidingsplan hebben aangeboden, dan kunnen we de ouders adviseren om het kind op een basisschool te

plaatsen waar wel de gevraagde hulp op maat wordt geboden. In het kader van passend onderwijs zien we dat het belangrijk is dat het ondersteuningsprofiel van de school bij de onderwijsbehoefte van het kind past.

3.18 Naar het voortgezet onderwijs

We hebben met de scholen voor voortgezet onderwijs goed contact. Regelmatig voeren we gesprekken om de ontwikkelingen van onze oud-leerlingen te volgen. Dit stopt niet bij de brugklas. We hebben en houden graag zicht op de totale ontwikkelingen. Deze kennis maakt het ons mogelijk voor een adequate voorbereiding te blijven zorgen.

Het kiezen van een school die bij het kind past is geen gemakkelijke keuze. Samen met de ouders weten we dat dit een belangrijke stap voor de toekomst is. We kijken niet alleen naar het leerniveau. De school dient ook nauw aan te sluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de interesses van het kind. In groep 8 krijgen de kinderen en de ouders voorlichting over de mogelijkheden die er zijn binnen het voortgezet onderwijs. Voor de ouders organiseren we een informatiebijeenkomst in het najaar. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen.

In groep 8 nemen wij na de herfstvakantie een extra IEP toets af, deze nemen wij vervolgens mee in het preadvies dat in november gegeven wordt. Na de landelijke doorstroomtoets volgt het definitieve advies.

De toetsgegevens worden vanaf groep 7 in de plaatsingswijzer verwerkt.

Ons huidige schooladvies baseren we op:

- De schoolvorderingen;
- Persoonskenmerken.

Verder houden we rekening met de leerlingenprofielen die door het voortgezet onderwijs zijn opgesteld.

3.19 Doorstroomtoets groep 8

De eindresultaten worden gemeten met behulp van de doorstroomtoets van IEP. Deze toets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit wordt zo eerlijk mogelijk gedaan. De doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo krijgen we inzicht welk [referentieniveau \(1F, 2F en 1S\)](#) de leerlingen beheersen. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

De toets wordt afgenomen in februari, in groep 8.

De kwaliteit van ons onderwijs kan niet alleen worden afgelezen aan de behaalde eindresultaten. Wij trachten het optimale van kinderen en liefst iets meer te behalen. Het advies wordt in de eerste plaats gebaseerd op criteria als leerresultaten (o.a. de IEP-toetsen van januari en juni uit groep 6 en 7 en nov groep 8), werkhouding, concentratievermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling, omgang met leerkracht.

De doorstroomtoets is een meetinstrument waarvan de uitslag het schooladvies zou moeten bevestigen. Scoort de leerling hoger dan het advies, dan is het mogelijk om het advies in mei naar boven bij te stellen. De huidige scores liggen rond het landelijk gemiddelde, behorend bij de schoolgroep.

Eindopbrengsten groep 8

Het fundamenteel niveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van

alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Het streefniveau (1S/ 2F) is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school, dat is voor de Wending 50,1.

Referentieniveau	2025 - 2026	2024 - 2025	2023 - 2024
1F de Wending	98%	95%	98%
Vergelijkbare scholen 1F	96,9%		
1S/ 2F de Wending	65%	48%	68%
Vergelijkbare scholen Streefniveau 1S/ 2F	61,2%		

4. Kwaliteit

4.1 Onderwijsontwikkeling

We werken structureel aan de verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Het schoolplan is een meerjarig document dat, vanuit de schoolvisie en binnen bestuurlijke kaders richting geeft aan de onderwijsontwikkeling. We vertalen dit plan naar jaarlijkse doelen en werken hieraan met ons team om het onderwijs steeds een beetje beter te maken. De medezeggenschapsraad heeft een formele rol in dit proces.

Onze ambitie is om het onderwijs steeds meer af te stemmen op de onderwijsbehoeften, talenten en betrokkenheid van kinderen.

Hierbij richten we ons de komende schooljaren op:

- Versterken van pedagogische & didactische vaardigheden van de leerkrachten gericht op de diversiteit tussen kinderen, waarbij wij doelgericht werken;
- Verdere inrichting en professionalisering van ons team, door te werken met een kwaliteitscoördinatoren, kernteam, bouwcoördinatoren en specialisten;
- Verder inrichten van ons onderwijs, door doelgericht te werken en spelen aan de hand van betekenisvolle thema's;
- De brede ontwikkeling, door aanbod van Cultuuronderwijs, gericht op creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs;
- Eigenaarschap van leerlingen en ouders vergroten door doelgericht te werken met weektaken, het voeren van reflectieve gesprekken en leerkracht-kind-oudergesprekken;
- Inzet specialisten op de inhoud door in te zetten op werksessies: kennisdeling, gezamenlijke voorbereidingen van thema's en lessen;
- Betrokkenheid en participatie van ouders vergroten door het organiseren van ouderpanels/ achterbangesprekken (i.s.m. MR-OV), het voeren van leerkracht-kind-oudergesprekken, vaste inloophmomenten, vormgeven van schoolbrede activiteiten;
- Volgen van de ontwikkeling van het kind: van rapport naar het portfolio.

4.2 Kwaliteitszorg

Wij werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks stellen wij doelen vast, evalueren wij resultaten en bepalen wij nieuwe verbeteracties. Daarbij betrekken wij het team, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad.

De afgelopen jaren is op de Wending geïnvesteerd in het borgen en professionaliseren van het onderwijs en de organisatie. Door het team mede-eigenaarschap te geven voor alle beleidsdoelen wordt een breder draagvlak, om onze ambities tot een succes te maken, gecreëerd. Wij geloven dat de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de mensen die er werken. Daarom investeren wij voortdurend in de ontwikkeling van onze medewerkers.

4.3 Kwaliteitsverbetering

Op de Wending wordt voortdurend gewerkt aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs en de organisatie doordat:

- we werken van het Strategisch beleidsplan van OBO (koers)
- we werken met schoolplan, jaarplan en kwaliteitskaarten;
- we lesbezoeken uitvoeren aan de hand van het OBO kwaliteitskader
- we werken met methodes die aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus voldoen;
- we werken met een kernteam, bestaande uit directie, kwaliteitscoördinatoren en bouwcoördinatoren;
- we werken met specialisten:
- we periodiek data verzamelen, analyseren en evalueren;
- we professionaliseren en collegiaal leren;
- we een gesprekkencyclus hanteren – gericht op ontwikkeling, zowel op OBO- als schoolniveau;
- we structureel overleggen met de medezeggenschapsraad, oudervereniging en leerlingenraad;
- we twee jaarlijks tevredenheidsonderzoeken uitzetten bij personeel, kinderen en ouders;

5. Communicatie en Relatie

Een goed contact tussen ouders en onze school is essentieel. Het vormt de eerste en belangrijkste schakel in het creëren van een open communicatie. Onze kernwaarden, betekenisvol, eigenaarschap en verbinding zijn hierbij leidend.

5.1 Ouderbetrokkenheid

Op De Wending kunt u op verschillende manieren betrokken zijn bij de ontwikkeling van uw kind en bij de school. Wij horen graag uw mening en ideeën en waarderen iedere bijdrage aan onze school

Wij onderscheiden drie vormen:

- **Pedagogische betrokkenheid**, *de ouder die meeleeft*:
Voert een gesprekje met de leerkracht bij de deur, leest de nieuwsbrief, bestudeert het rapport, komt op een vorderingsgesprek, komt bij afsluitingen, komt naar informatie momenten komt op school bij allerlei activiteiten, etc.
- **Organisatorische betrokkenheid** *de ouder die meedoet*:

Als vrijwilliger bij de pauze opvang, tijdens een uitstapje, luizenpluizen, als klassenouder (groep 1-2-3), bij allerlei schoolse activiteiten, etc.
De oudervereniging hebben in samenwerking met de school een coördinerende rol.

- **Democratische betrokkenheid** de ouder meedenkt en meebeslist:
Over de visie, over de onderwijskundige koers, over de school- en groepsformatie, over het financieel beleid, over verbouwingen, over veiligheid, dit vindt op MR-niveau plaats. Binnen de MR wordt om instemming en advies gevraagd.

Op GMR-niveau kunnen ouders ook meedenken en meebeslissen. Zij worden daar om instemming en advies gevraagd over formatiebeleid, benoemingbeleid en financieel beleid.

5.2 Oudervereniging (OV)

Elke ouder is automatisch lid van onze oudervereniging. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- de belangen van leerlingen en ouders behartigen;
- de contacten tussen ouders en school bevorderen;
- participatie en betrokkenheid van ouders op school bevorderen;
- de vrijwillige ouderbijdrage beheren;
- (mede)organiseren van allerlei activiteiten op school.

Tijdens de Algemene Ledenvereniging vergadering (ALV) aan het einde van ieder schooljaar, vindt de benoeming van de nieuwe oudervereniging en de goedkeuring van het jaarverslag plaats. U bent als toehoorder van harte welkom bij de OV-vergaderingen. De vergaderdata staan vermeld in de jaarkalender op Parro.

5.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De oudervereniging vraagt aan ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Hiervan worden activiteiten zoals Sint, Kerst, boerderij bezoek etc. georganiseerd. De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan activiteiten die door school worden georganiseerd, ook wanneer ouders geen bijdrage betalen.

De hoogte en bestemming van de ouderbijdrage worden jaarlijks vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR), die instemmingsrecht heeft over deze beslissing. Samen zorgen wij ervoor dat de ouderbijdrage op een verantwoorde en transparante manier wordt besteed. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 bedraagt € 55,-.

5.4 Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Meedenken en meebeslissen door ouders draagt bij aan een democratisch onderwijs. Ouders mogen erop toezien dat hun kinderen goed onderwijs krijgen. De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) bepaalt dat er op elke school een MR moet zijn. In de MR zitten gekozen vertegenwoordigers van ouders en teamleden.

De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Hierin staat beschreven wanneer de MR mag adviseren; wanneer de MR instemming moet verlenen; en wanneer uitsluitend het bestuur beslist. Het reglement ligt op school ter inzage.

5.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR bestaat er de GMR waarin scholen van de stichting Openbaar Primair Basisonderwijs West-Brabant gevraagd worden vertegenwoordigd te zijn. De MR van De

Wending bepaalt wie er zitting heeft in onze GMR. De GMR bespreekt situaties en voorstellen van de stichting die school overstijgend zijn. Het streven is dat iedere school binnen de GMR vertegenwoordigd is door een ouder of een teamlid.

5.6 Pauze-opvang

Op de Wending blijven alle kinderen over. In overleg met onze oudervereniging, medezeggenschapsraad en na het raadplegen bij onze ouderpopulatie is tijdens de Algemene Ledenvergadering besloten om met een vast basisteam te werken. Een basisteam bestaat dagelijks uit een 2 pedagogische medewerkers van Kober en 2 à 3 vrijwillige (groot)ouders. Op de manier kunnen wij zorgdragen voor kwalitatieve pauze-opvang.

5.7 Communicatie en informatie

De Wending hecht grote waarde aan betrokken leerlingen en betrokken ouder(s)/verzorger(s). Er zijn verschillende ontmoetingsmomenten gedurende het schooljaar.

Bij aanvang van het schooljaar ontvangt u een brief met groepsinformatie en kort daarop worden startgesprekken gepland, zie ook kind-oudergesprekken.

Daarnaast worden naar behoefte enkele thematische ouderavonden georganiseerd en vinden er panelgesprekken plaats waarvoor u zich kan opgeven. Tijdens onze inloopmomenten voor elke vakantie worden ouders uitgenodigd een kijkje in de klas te nemen.

5.8 Nieuwsbrief

Eens per kwartaal krijgt u via Parro 'Ons Ding' toegestuurd. Hierin vermelden we de belangrijke zaken voor de komende periode. Denk aan: schoolontwikkeling, studiedagen, thema's, enz. De MR en de oudervereniging houden u eveneens via deze nieuwsbrief op de hoogte.

5.9 Wet op privacy

De school gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. In "OBO informatiebeveiligings- en privacy beleid" staat beschreven hoe wij gegevens verwerken, bewaren en beveiligen. Jaarlijks vragen wij via Parro toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal in de schoolgids, nieuwsbrief, op de website en op sociale media.

Ook kan het voorkomen dat op school filmopnames gemaakt worden, in het lokaal van uw kind. Deze opnames worden alleen binnen de school gebruikt en dienen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voordat er een filmopname gemaakt wordt, vragen wij u om uw schriftelijke toestemming hiervoor.

Bij bepaalde activiteiten, zijn ook ouders aanwezig, bijv. bij een excursie, schoolreisje of een musicaluitvoering. Ouders beschikken over een mobiele telefoon, waarmee ook foto's en filmopnames gemaakt kunnen worden. Voor deze foto's en filmopnames zijn de ouders persoonlijk verantwoordelijk. Als op deze foto's of filmopnames niet alleen het eigen kind, maar ook andere kinderen te zien zijn, dient de ouder die de foto of film maakt toestemming te vragen aan de andere ouders om deze foto's te delen met anderen.

5.10 Website

We bewerken regelmatig onze website. We sluiten zo goed mogelijk aan bij de actualiteit. Ook deze schoolgids is hier terug te vinden.

5.11 Parro en ParnasSys

Via ons administratiesysteem ParnasSys delen we met u ter voorbereiding op het kind -oudergesprek het portfolio en talentenkaarten van uw kind. Daarnaast biedt dit systeem ook de kans om oudercommunicatie veilig in een afgeschermd digitale omgeving te laten verlopen. In de Parro-app delen we foto's, weetjes vanuit de klas, activiteiten, kunnen ouders de AVG wensen doorgeven en worden kind – oudergesprekken gepland.



5.12 Kind-oudergesprekken

Vier keer per jaar plannen we voor de groepen 1-2 t/m 8 een contactmoment in. Twee keer per jaar voeren wij kind - ouder gesprek waarbij we samen met uw kind en u de leerpunten en aanpak hiervan bespreken. Daarnaast hebben we twee keer een facultatief gesprek om, waar nodig, alleen met u de vorderingen van uw kind te bespreken. Het portfolio gaat twee keer per jaar mee naar huis, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Tijdens de inloophmomenten kunt u het portfolio bekijken. Uiteraard is indien gewenst altijd een mogelijkheid tot gesprek.

5.13 Klachtenregeling

Hoewel wij streven naar open communicatie en een goede samenwerking, kan het voorkomen dat ouders, leerlingen of medewerkers niet tevreden zijn over een situatie of besluit.

Wij vinden het belangrijk dat zorgen en klachten bespreekbaar zijn. In eerste instantie zoeken wij samen naar een oplossing door het gesprek aan te gaan met de betrokken medewerker of schoolleiding. Wanneer dit onvoldoende resultaat oplevert, kan gebruik worden gemaakt van de formele klachtenregeling van het schoolbestuur.

De volledige klachtenregeling is beschikbaar via de website van het bestuur.

De leerkracht

Meestal betreft de klacht een kind of een situatie binnen de groep. De klacht wordt dan met de betreffende leerkracht besproken en wordt de klacht naar tevredenheid opgelost.

De directeur

Mocht het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing leiden dan kan men de klacht ook bespreken met de directeur. De directeur past hoor en wederhoor toe. Indien beide partijen niet tot overeenstemming komen kan de directeur verwijzen naar de Stichting Onderwijsgeschillen. Het reglement van de Stichting Onderwijsgeschillen kunt u vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl

6. Ziekmelding, verlof & vrijstelling

6.1 Verlofregeling kinderen

Kinderen gaan doorgaans op vierjarige leeftijd naar school. Ondanks dat zij nog niet leerplichtig zijn is het wenselijk om zoveel mogelijk de structuur van school aan te houden. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat een kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen is aanvraag voor verlof noodzakelijk. Als een kind 's morgens niet is afgemeld, neemt de leerkracht vóór 10.00 uur contact op met de ouders. Voor het opnemen van verlof gelden de landelijke richtlijnen. U kunt deze vinden op: [Leerplicht | Rijksoverheid.nl](https://www.leerplicht.nl)

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n verzoek hoeft de ouder slechts mede te delen aan de leerkracht. Afmelden bij de conciërge mag ook. Als de afspraak onder schooltijd valt is de ouder verplicht om het kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen zelfstandig naar huis. We verzoeken u om afspraken zo veel als mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlofverzoek dient men schriftelijk in bij de leerkracht. De verlofformulieren kunt u op de website van de Wending vinden. Voor verlof geldt een maximum van tien dagen per schooljaar.

Verlof voor vakantie

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties wanneer deze leerplichtig is. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep.

Bijvoorbeeld omdat u:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de toeristische of agrarische sector; met piekdrukke te maken krijgt tijdens schoolvakanties en u niet vervangbaar bent;
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kunt u toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

- Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'.
- Als werknemer kunt u, bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet, een verklaring van uw werkgever overleggen dat u dit doet.

U vraagt deze toestemming minimaal acht weken vóór vertrek aan bij de directeur. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie

De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

6.2 Gronden voor vrijstelling onderwijs

De kinderen nemen in principe deel aan alle activiteiten die in het schoolplan staan. Op dringend verzoek van de ouders kunnen we een kind hiervan vrijstellen. Vanwege bv. hun geloofsovertuiging mogen leerlingen soms niet deelnemen aan bepaalde vieringen. Denk hierbij aan: de verjaardag van de leerkracht, carnaval, sinterklaas, Kerstmis en aan sommige buitenschoolse activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp. In het kader van de onderwijsleerplicht moeten deze leerlingen op die momenten gewoon op school zijn. We bieden ze dan een alternatief programma aan.

6.3 Regels m.b.t. schorsing en verwijdering

In principe schorsen en/of verwijderen we kinderen niet. In uitzonderlijke gevallen moeten we hier – helaas – wel toe overgaan. Het kind maakt dan inbreuk op het recht van hun medeleerlingen op een ongestoord en veilig onderwijsklimaat. We kunnen dan het kind schorsen. Deze actie zorgt ervoor dat een onderzoek naar eventuele terugkeer of een definitieve verwijdering doorgang kan vinden. Een definitieve verwijdering zonder voorafgaande inschrijving bij een andere school vindt pas plaats als er aantoonbaar, zonder succes, gedurende een periode van 8 weken is gezocht naar een passende oplossing voor de schorsing of naar een andere school.

6.4 Ziekmelding kinderen

Bij ziekte van een kind verzoeken we de ouder om de leerkracht op de hoogte te stellen. Dit kan mondeling of via de app Parro gebeuren.

Natuurlijk kan uw kind op schoolziek worden. De leerkracht probeert dan de ouders van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen dan om het kind op school op te komen halen. We sturen het kind niet zelfstandig naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig lijkt, dan schakelen we medische hulp in. We zorgen dan zelf voor de begeleiding van het kind.

6.5 Schoolongevallenverzekering

De oudervereniging en de school betalen deels uit de vrijwillige ouderbijdrage en deels uit het schoolbudget de schoolongevallenverzekering. Elk kind is tijdens de schooluren en op de weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die we als school organiseren, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

7. De Wending en andere instanties

7.1 Samen in één gebouw

Onze school staat in de wijk Weihoek. Samen met twee andere organisaties maken we gebruik van het gebouw Het Kwadrant. Die organisaties zijn: Kober kindercentra Dolfijn en katholieke basisschool Lavoer.

7.2 Contacten in de omgeving

We hebben regelmatig contact met de medewerkers van Kober kindercentra. We wisselen, met toestemming van ouders, professioneel relevante leerling-gegevens uit. We willen een steeds betere aansluiting realiseren tussen onze werkwijzen. Vierjarigen kunnen dan nog soepeler van de kinderopvang of peuterspeelzaal naar onze school overstappen. Met kinderopvang Dolfijn coördineren we de veiligheid tijdens het halen en brengen van de leerlingen. Ook wisselen we informatie uit over het organiseren van festiviteiten.

Verder hebben we o.a. contacten met:

- Heerma State, ouderenzorgcentrum
- de leiding van het buurthuis De Bergspil
- de wijkagent van Weihoek
- de directies van andere basisscholen in de wijk, met name met Lavoer
- de medewerkers van de openbare bibliotheek
- de ambtenaren van de gemeente Roosendaal
- medewerkers van CMK, cultuureducatie

7.3 Kober kinderopvang

In Het Kwadrant werken wij samen met Kober Kinderopvang. Kober verzorgt peuteropvang, buitenschoolse opvang en kinderdagopvang. Meer informatie vindt u op

Meer informatie

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober Locatie Morelberg 102 Dol-fijn

“Wij bieden goede, professionele kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar bij u in de buurt voor ieder kind.” Bel: (076) 504 56 01. Mail: serviceteam@kober.nl of kijk op www.kober.nl

7.4 Adressen begeleidende en hulpverlenende instanties

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant •

Gastelseweg 142
4705 RB Roosendaal
telefoon 0165 - 548260
website www.obo-wbr.nl

PO3002 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Rector Hellemonsstraat 1
4702 RG Roosendaal
0165-330966
Email: directie@po3002.nl
www.po3002.nl

Algemeen contactadres GGD West-Brabant

Postbus 3024
5300 DA Tilburg
www.ggdwestbrabant.nl
Telefoon: 076-5282000

Afdeling Roosendaal
Heilig Hartplein 40
4702 RE Roosendaal

GGZ. Geestelijke Gezondheidszorg

Hoofdlaan 8
4661 AA Halsteren
0164-289100
Email: info@ggzwnb.nl

Leerplichtambtenaar

Mailadres: jamila.asahad@roosendaal.nl

De Onderwijsinspectie

Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één 'loket' binnen te laten komen. Dat loket is Rijksoverheid.

De inspectie van het onderwijs is als volgt de bereiken:

Vragen over onderwijs: 088-6696000 of 1400
www.onderwijsinspectie.nl.

Soms zijn vragen over het onderwijs eenvoudig te beantwoorden door de leerkracht of de schoolleiding. En soms ook niet. Daarom is er nu 5010, waar u terecht kunt voor al uw vragen. U krijgt alle informatie die u hebben wilt. 5010 is een initiatief van de landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs. Het voordeel van 5010 is de onafhankelijkheid. Hoe kunt u uw vragen stellen?

- telefonisch, via het gratis nummer: 0800-5010 toets 4
- via de internetsite www.50tien.nl

7.5 Fondsen en Stichtingen

Stichting leergeld Roosendaal

Als de kosten die de school met zich meebrengt niet opgebracht kunnen worden, zoals schoolmateriaal, uitjes of andere activiteiten, kan Stichting Leergeld helpen. Dit geldt ook voor de financiering van contributie van sportclubs en sportkleding.

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Hoe komt U in contact met Stichting Leergeld?

Stichting Leergeld Roosendaal
Bovendonk 111
4707 ZH Roosendaal
Telefoon: 0165-399150
Email: leergeld.rsd@kpnmail.nl
www.leergeld.nl

Stichting Paul

Stichting Paul is een Roosendaals initiatief, dat zich ten doel heeft gesteld om alle kinderen in de gemeente Roosendaal te kunnen laten sporten. Er is gebleken dat in steeds meer gezinnen de ouders de contributie van de sportvereniging niet meer kunnen

betalen en/of zij kunnen de kosten van de aanschaf van sportkleding en materiaal niet langer dragen.

Sport is juist zo belangrijk voor kinderen om samen met leeftijdgenootjes plezier te hebben op een gezonde manier en sport draagt bij aan de bevordering van de gezondheid en de prestaties op school. Is dit door omstandigheden niet (geheel) mogelijk dan probeert Stichting Paul hierin financieel te ondersteunen.

Heb je vragen aan Stichting Paul waarvan het antwoord niet te vinden is onder de Veelgestelde vragen op de website dan kun je de vraag stellen aan:

info@stichtingpaul.nl

Je ontvangt dan zo snel mogelijk een antwoord op je vraag.

Correspondentieadres:

Postbus 17

4700 AA Roosendaal

Jeugdcultuurfonds

Uw dochter wil hiphoppen, uw zoon wil leren drummen. Maar u heeft geen idee waar u het geld vandaan moet halen. Misschien kan het Jeugdcultuurfonds helpen! Het Jeugdcultuurfonds betaalt het lesgeld waarbij de richtlijn € 450 per kind, per cursusjaar is voor kinderen van 4-18 jaar uit gezinnen waar thuis geen geld is voor lessen. Het bedrag kan in uw gemeente afwijken omdat een aantal gemeenten eigen spelregels heeft. Als dat zo is, vindt u ze op de pagina van het fonds bij u in de buurt. Wil het kind liever sporten? Kijk dan vooral even op de site www.jeugdcultuurfonds.nl

Stichting "Ik trakteer"

Roosendaalse Gezinnen, die niet in de gelegenheid zijn hun kind te kunnen laten trakteren op school of met Sint en Kerst geen cadeautjes te kunnen geven, kunnen contact opnemen met de stichting "Ik trakteer" <https://iktrakteer.nu>



Bijlage 1 Schoolgids samengevat voor kinderen

Over onze school

- Op De Wending zitten ongeveer 180 kinderen.
- Iedereen is welkom, wat je achtergrond ook is.
- Iedereen mag meedoen aan schoolse activiteiten
- We vinden het belangrijk dat je je veilig voelt en jezelf kunt zijn.

Hoe wij leren op school

Op school leren we door: **leren – spelen – doen**

- Je leert niet alleen uit boeken, maar ook door spelen, ontdekken en doen
- We werken vaak met thema's (bijvoorbeeld een onderwerp dat je onderzoekt)
- Je werkt soms in hoeken of kiest opdrachten uit de kieskast
- Je ontdekt nieuwe talenten tijdens de proeftuintjes

Schoolvakken

- rekenen
- taal en taalverzorging
- lezen
- wereldoriëntatie: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, verkeer
- digitale geletterdheid (vaak gekoppeld aan andere vakken):
 - hoe je informatie opzoekt
 - digitale vaardigheden
 - hoe je veilig internet gebruikt
 - hoe je respectvol online communiceert
- burgerschap: over jezelf, de andere en de wereld, Kanjer, Filosofie

Andere belangrijke dingen:

- we bewegen veel (gym, buiten spelen en bewegend leren)
- we eten gezond (fruit, lunch, water)
- we hebben een moestuin en groen schoolplein
- leren samenwerken
- leren plannen en doorzetten
- nadenken over jezelf
- creatief zijn (kunst, muziek, drama)

Aan het eind van groep 8 kun jij bijvoorbeeld:

- je mening geven en uitleggen
- samenwerken en anderen helpen
- respectvol omgaan met iedereen
- zelf nadenken en keuzes maken
- oplossingen bedenken bij problemen

Je ontwikkelt op hoofd, hart en handen.

Hoe wij zorgen voor een veilige en fijne plek



Bij ons zorgen we ervoor dat iedereen zich **veilig, blij en welkom** voelt. Op de Wending vinden wij het ontzettend belangrijk dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Daarvoor hebben wij 3 schoolafspraken met elkaar gemaakt. Daarin zijn de volgende onderwerpen belangrijk:

Met plezier, inzet en veel. Maken we het waardevol

Het leren en ontwikkelen doen we samen, met jou, jouw ouders en de school. We leren niet alleen met ons hoofd, maar ook met ons hart en handen. Dit doen we door te leren, spelen en te doen. We leren niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten.

We denken aan onszelf en alles om ons heen, dat is fijn voor iedereen.

Iedereen is anders, en dat is juist leuk. Je mag zeggen wat je denkt en laten zien wie je bent, maar blijven respectvol met elkaar omgaan. Pesten doen we niet. Iedereen draagt eraan bij dat op school het een fijne en veilige plek is voor ons allemaal. Iedereen mag meedoen.

We ontdekken en proberen, zodat we samen leren

Soms gaat iets niet in één keer goed, en dat is helemaal oké.

Van fouten kun je leren. We moedigen elkaar aan om het opnieuw te proberen.

We leren soms alleen, maar ook samen. We maken samen plannen en vragen wat je nodig hebt zodat het wel lukt.

Wat zetten we ervoor in?

- We werken met methodes en thema's;
- We werken uit boeken, in hoeken en uit de kieskast;
- We zijn een Kanjerschool: we werken vanuit de school- en Kanjerafspraken en volgen de lessen uit Kanjer;
- We spreken met elkaar een groepsmissie af en bespreken welke bouwstenen daarbij horen en hoe wat dat terug zien in hoe we met elkaar omgaan;

- We oefenen hoe je aardig en respectvol met elkaar omgaat, door o.a. te oefenen in de Kanjerlessen, klassengesprekken te houden, samen te werken;
- We hebben gesprekken in de klas, met jou en jouw ouders;
- Door met elkaar te filosoferen, delen we onze mening en gedachten. Alles is goed, als je het maar kan vertellen waarom je dat vindt of denkt;
- Pesten mag niet, we hebben een anti-pestcoördinator: juf Ilona;
- Je kunt altijd terecht bij: je juf/meester of een vertrouwenspersoon: juf Claire en juf Vera;
- Elk jaar meten we hoe fijn/ veilig jij het vindt op school, via de vragenlijst "sociale veiligheid".

Hoe wij helpen en ondersteunen

Iedereen leert anders: Niet iedereen leert op dezelfde manier.

De één snapt iets snel, de ander heeft wat meer tijd of hulp nodig.

Op onze school kijken we goed naar:

- wat jij al goed kunt
- wat je moeilijk vindt
- wat jij nodig hebt om verder te komen

Welke hulp kun je krijgen?

1. Gewoon in de klas (voor iedereen)

Iedereen krijgt hulp van de juf of meester.

Bijvoorbeeld:

- duidelijke uitleg
- stap voor stap werken
- extra oefening, extra opdrachten

2. Extra hulp in de klas

Soms heb je iets meer hulp nodig.

Dan kun je krijgen:

- extra uitleg
- meer oefentijd
- een aangepaste opdracht: compacten, reduceren, pluswerk
- hulp bij plannen of concentreren

3. Meer hulp (samen kijken wat nodig is)

Als het nog lastig blijft, kijken we samen wat helpt.

Dan werken we samen met:

- de juf/meester
- een specialist op school
- soms met jouw ouders

Samen maken we een plan:

- wat ga jij oefenen?
- hoe gaan we je helpen?
- wat wil jij zelf verbeteren?

4. Hulp van buiten school (soms nodig)

Soms is er extra hulp nodig van iemand buiten school.

Bijvoorbeeld:

- een expert die helpt met taal of gedrag
- iemand die helpt bij emoties of leren
- Dit doen we altijd samen met jou en je ouders.

Jij mag meepraten!

Wij vinden jouw mening belangrijk.

Jij mag zeggen:

- wat je moeilijk vindt
- wat jou helpt
- wat jij wilt leren

In gesprekken praten we samen over:

- wat goed gaat
- wat lastig is
- wat jouw volgende stap is

Hoe weten we of het beter gaat?

We kijken regelmatig hoe het met je gaat:

- tijdens het werken in de klas
- met toetsen
- in gesprekken met jou

We kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar:

- hoe je werkt
- hoe je samenwerkt
- hoe jij je voelt

Fouten maken mag!

Bij ons op school vinden we dat fouten maken bij het leren hoort:

- je leert van je fouten
- je mag oefenen
- je hoeft niet alles meteen goed te kunnen

Ons doel

Iedereen krijgt wat hij of zij nodig heeft om te groeien

Wij willen dat jij:

- zelfvertrouwen krijgt
- groeit in je eigen tempo
- trots bent op wat je leert

Hoe wij jouw ontwikkeling volgen

Je maakt toetsen, maar ook:

- je praat met de juf/meester
- je krijgt een portfolio (map met je werk en groei)
- Je hebt gesprekken met je ouders en leerkracht
- Je leert terugkijken op jezelf (reflecteren)

Jouw mening telt!

- Vanaf groep 6 kun je in de leerlingenraad
- Vanaf groep 5 vul je vragenlijsten in over sociale veiligheid en 1 keer per twee jaar ook hoe tevreden je bent over hoe het gaat op school.
- Je denkt mee over de school
- Je mag zeggen:
 - wat goed gaat
 - wat beter kan
 - wat jij belangrijk vindt