

Inleiding

Het uitgangspunt voor de omgang met elkaar zijn voor ons de leefregels van de Wending. Pesten in welke vorm en op welke manier dan ook wordt op de Wending als onacceptabel gedrag beschouwd. Derhalve zal er altijd worden ingegrepen als dit ongewenste gedrag wordt gesignaleerd.

Het voorkomen van pesten is echter nog veel belangrijker dan ingrijpen als pestgedrag wordt gesignaleerd. Daarbij draagt iedereen binnen de school zijn eigen verantwoordelijkheid. Van elke geleding wordt gedrag verwacht waaruit respect voor de ander spreekt. Elke twee jaar wordt door het team en MR (als vertegenwoordiging van de ouders) het anti pestprotocol¹, middels het uitzetten van WMK Sociale veiligheid geëvalueerd en punten van aandacht vastgesteld, welke opgenomen worden in het jaarplan en/ of schoolplan. Jaarlijks worden het protocollen *Sociale veiligheid* *kanjertraining* en *Anti-pesten* door team, MT en MR opnieuw bekeken.

Doel anti pestprotocol

Dit anti-pestprotocol heeft als doel om alle kinderen bij ons op school zich veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. In een dergelijk schoolklimaat past pestgedrag absoluut niet.

Het is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. We doen dat door de regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

Daarnaast heeft dit protocol als doel:

- duidelijkheid te verschaffen over de ongewenstheid van pestgedrag bij ons op school
- te beschrijven welke aspecten een rol spelen
- informatie te verschaffen over de wijze van aanpak

Het hieronder gepresenteerde anti-Pestprotocol is een aanvulling op de vele andere activiteiten binnen de school die er op gericht zijn om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te bewerkstelligen.

Wanneer is er sprake van pesten?

Er zijn diverse definities van pesten in omloop. In ieder geval moet er sprake zijn van een zekere systematiek, ongelijk verdeelde macht, verminderde weerbaarheid en psychische en fysieke schade.

We zullen hier de onderstaande definitie hanteren:

Wij spreken van pesten als één zelfde kind (of meerdere kinderen) steeds weer opnieuw het slachtoffer wordt (worden) van pesterijen door één of meer kinderen. Pesten is gebaseerd op ongelijke machtsverhoudingen. Vaak zijn er meerdere daders tegen één (of meer) weerloos (weerloze) slachtoffer(s).

De Kanjertraining omschrijft dat als volgt: Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of

¹ Anti-pestprotocol is een onderdeel van Sociale Veiligheid protocol Kanjertraining

psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar gericht zijn waarbij de macht ongelijk verdeeld is.

Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch; een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Het is belangrijk om dit verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudig onderscheid is dit: Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten om. Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover geïnformeerd worden door de leerlingen zelf.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk wordt gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen hiermee bereid te stoppen.

Als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn (cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst, waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep). Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals ouder of leerkracht. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders enerzijds en dat kinderen moeten worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in de omgeving wordt gepest.

Bij pesten is altijd sprake van verschillende partijen:

- de pester
- het slachtoffer
- medeleerlingen (wellicht onderverdeeld in groepen met verschillende belangen)
- de ouders van het slachtoffer
- de ouders van de pester

De pester, het slachtoffer en de rest van de klas/groep hebben er belang bij (zij het vanuit verschillende perspectieven) om niet te praten. Hierdoor kan pesten als een sluimerende veenbrand geruime tijd voort woekeren en merken ouders en leerkrachten het vaak niet op.

Pesten kan op velerlei manieren:

- met woorden
 - schelden, jennen, belachelijk maken, roddelen
- lichamelijk
 - slaan, duwen, aan de haren trekken
- door uitsluiting
 - doodzwijgen, isoleren
- door afpersing
 - chanteren, bedreigen, dwingen om geld of spullen af te geven
- door stelen of vernielen van bezittingen
 - persoonlijke bezitting kapot maken
- door gebruik te maken van sociale media zoals bijvoorbeeld:
 - Skype

- Twitter
- Facebook
- Instagram
- Whats app

Preventief pestbeleid

Met behulp van de kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak:

1. De kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet alleen, maar deel je zorgen met anderen (leerkracht/ ouders)
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met de kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
7. Hulp in de vorm van een maatje
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Het klimaat van de school

Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op onze school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. In een dergelijk schoolklimaat past pestgedrag absoluut niet. De algehele sociaal-emotionele ontwikkeling staat daarom hoog in ons vaandel.

De kinderen ontwikkelen op school hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen, ze verwerven meer zelfkennis, ze leren omgaan met elkaar en om verdraagzaam te zijn.

Om het bovenstaande te bereiken zetten wij het volgende in:

Kanjertraining

Onze leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd.

De Kanjertraining staat structureel op ons rooster. Hierbij liggen de accenten op onze gedragsafspraken:

- Ik ben ik, jij bent jij, belangrijk zijn we allebei
- Materialen van jou, van mij, voorzichtig met spullen van allebei
- Ben je het niet eens met elkaar, luister en bespreek het dan samen maar
- Samen is leuker dan alleen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op onze school.

De kinderen ontwikkelen op school hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen. De Kanjertraining is er zeker ook voor kinderen die ontdekken “dat ze er niet echt bij horen”. Er kan dan bv. sprake zijn van sociale onhandigheid, verlegenheid, afhankelijkheid. Agressiviteit of nonchalance kunnen eveneens hieraan ten grondslag liggen. Onze Kanjermethode sluit hier de ogen niet voor. De methodestelt onze leerkrachten in staat om samen met de kinderen oplossingen te zoeken en te vinden. Zo pakken we – indien nodig – structureel pestgedrag aan. De grondbeginselen van de Kanjermethode vinden we perfect passend terug in onze missie en onze visie. Uitgebreide informatie kunt u bij ons krijgen. Of op de website:

<http://www.kanjertraining.nl>.

IGA - groepsdynamica

Groepsdynamica gaat over de processen die zich in een groep kunnen afspelen en hoe je die processen kunt beïnvloeden. Belangrijk zijn de context van de groep en de wederzijdse beïnvloeding. Efficiënt en effectief samenwerken kan worden bevorderd door als team of leerkracht bewust te zijn van de groepsdynamiek. Groepsdynamiek kan veel invloed hebben op prestatie en sfeer. Dit kan positief uitpakken maar ook zorgen voor een onveilig klimaat in de groep.

Op de Wending is veel aandacht voor groepsdynamiek en werken we preventief en actief aan het verbeteren van het leer- en leefklimaat. De groepsanalist maakt samen met de leerkracht een analyse van de groep. Waarom gebeurt er wat er gebeurt? Als we inzicht hebben in de verschillende individuen en de interactie zoeken we naar passende interventies binnen de dagelijkse lesactiviteiten, met een specifieke link naar groepsvormende activiteiten, filosofie, drama en kanjertraining.

Toneel- en filosofielessen

Naast de Kanjertraining verzorgen wij ook structureel toneel- en filosofielessen aan alle kinderen. Middels de toneellessen of dramatische vorming willen we onze leerlingen laten ervaren hoe je gevoelens, zowel verbaal als non-verbaal, op een makkelijke manier kan uiten. Daarnaast leert het zichzelf en de ander beter begrijpen en accepteren doordat je bepaalde situaties op deze manier nabootst en uitspeelt. Tijdens de filosofielessen hebben wij aandacht voor het formuleren van goede open vragen aan kinderen, mogen kinderen hun eigen mening geven, leren wij de kinderen creatief en buiten gebaande wegen te denken en luisteren wij naar elkaar. Hierbij maken wij gebruik van de materialen en lesideeën van *Kleine - Grote denkers*.

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol geeft een uitgebreide beschrijving weer hoe wij als school er voorzorgen dat kinderen zich veilig voelen. Dit protocol heeft als doel om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. We doen dat door de regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Daarnaast heeft dit protocol als doel: · duidelijkheid te verschaffen over de ongewenstheid van pestgedrag bij ons op school · te beschrijven welke aspecten een rol spelen · informatie te verschaffen over de wijze van aanpak. De methode "Meidenvenijn" wordt in dit protocol apart benoemd. Meisjes pesten namelijk anders dan jongens. Jongens pesten over het algemeen op een directe en fysieke manier. Meisjes verweven het pestgedrag in hun sociale relaties: door te roddelen over het slachtoffer, door buitensluiten en isoleren, negeren en afwijzen. Dit verdient dan ook een andere aanpak.

Plagen – pesten

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Grappig	Niet grappig, gemeen/ kwetsend bedoeld
Eenmalig	Herhaling, Vaak/ Voortdurend

Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met

orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind kansen. Daarom hanteren we binnen onze school dezelfde afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door/af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen.

De afspraken worden “vertaald” naar het niveau van de kinderen en krijgen een plaats in elke klas. We hopen zodoende er een preventieve werking van uitgaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan.

Voorkomen van pestgedrag; een veilig sociaal klimaat

- o Aan het begin van elk schooljaar starten we met 'de groene weken'. Tijdens deze weken staan de groepsdynamiek en positieve sfeer binnen de groep centraal.
- o Er worden wekelijks lessen sociaal-emotionele vorming gegeven vanuit de methode Kanjertraining. Deze lessen hebben een preventieve werking. De leerkracht speelt hierbij in op actuele situaties.
- o Op school gelden regels en binnen de groep zijn afspraken gemaakt en deze vormen een onderdeel van de lijn binnen de school.
- o De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen in wisselende samenstellingen samenwerken door middel van coöperatieve activiteiten en maatjes/groepswork.
- o De leerkracht observeert het gedrag en de sociale omgang van de kinderen; dit laat zij terugkomen in de lessen sociaal-emotionele vorming. Indien nodig spreekt zij daar individuele kinderen op aan. Zij begeleidt en bespreekt het samenwerken en samenspelen van de kinderen om daar waar nodig is te corrigeren. Per groep is er een beloningssysteem en wordt gewenst gedrag beloond.
- o De school wil niet dat ouders kinderen van anderen aanspreken op hun gedrag op het schoolplein of in de school. Dit gaat altijd via de leerkracht van het kind.
- o Twee keer per jaar (november en mei) wordt door alle leerkrachten de KanVas van en door leerlingen van de groep ingevuld. Naar aanleiding van de score van deze vragenlijst kunnen er in het groepsoverzicht/groepsplan bij het onderdeel gedrag doelen per leerling of doelen voor de hele groep gesteld worden.
- o De uitslag van KanVas wordt tijdens de groep- of leerlingbespreking met de intern begeleider besproken.
- o Leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om gesprekken te voeren met de intern begeleider als maatje voor sociale ondersteuning. Dit altijd eerst na toestemming van de ouders.
- o De school en ouders kunnen o.a. ondersteuning vragen bij de jeugdconsulent van CJG.

Leefregels

Op De Wending gelden de volgende leefregels:

- o Ik ben ik, jij bent jij, belangrijk zijn we allebei,
- o Materialen van jou, van mij, voorzichtig met spullen van allebei,
- o Ben je het niet eens met elkaar, luister en bespreek het dan samen maar,
- o Samen is leuker dan alleen.

De Wending heeft een schoollijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het hele team is opgeleid tot Kanjerspecialist en alle groepen werken volgens de principes van

Kanjertraining; vertrouwen, respect, veiligheid en rust. Dit heeft geleid tot eenzelfde pedagogische huisstijl door alle personeelsleden. Alle groepen werken actief aan Kanjertraining (minimaal 1 x per week).

Door middel van het structureel toepassen van de principes van Kanjertraining, probeert de Wending de veiligheidsbeleving nog hoger te maken.

De Kanjertraining heeft een heldere aanpak die zeer goed aansluit bij de doelstellingen van het onderwijs en de belevingswereld van de leerling

Belangrijke Kanjerthema's die aan bod komen:

1. Daders en slachtoffers
2. Straatcultuur en cultuur van wederzijds respect.
3. Zelfbeheersing
4. Respectvol gedrag
5. 'nee' durven zeggen tegen vrienden
6. Bewust besluiten niet mee te doen aan narigheid
7. Inhoud geven aan de vijf Kanjerregels: We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we lachen elkaar niet uit, je speelt niet de baas en je doet niet zielig.

Indien er toch sprake is van pesten gaan we daar actief mee om.

We gaan uit van de aanbevelingen uit de hieronder beschreven vijfsporen aanpak.

Deze is ontwikkeld door de landelijke organisatie voor ouders in het onderwijs.

Wil je pesten effectief bestrijden dan zul je de volgende vijf groepen moeten meenemen.

De vijfsporen aanpak

Bij het bestrijden van pesten wordt meestal uitgegaan van de vijfsporen aanpak:

- steun bieden aan het kind dat gepest wordt
 - naar het kind luisteren
 - met het kind overleggen over mogelijke oplossingen
 - samen met het kind werken aan oplossingen
 - een kring van veiligheid rond de leerling bouwen
 - zo nodig inschakeling deskundige hulp
- steun bieden aan het kind dat pest
 - probleemoplossend gesprek
 - bespreken wat pesten voor de ander betekent
 - hulp bieden bij het onderhouden van positieve relaties met andere leerlingen
 - de leerling helpen zich aan regels en afspraken te houden
 - zo nodig deskundige hulp inschakelen
- de ouders steunen
 - ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen
 - informatie verschaffen
 - in samenwerking met de betrokken ouders het pestprobleem aanpakken
 - zo nodig doorverwijzen naar deskundige ondersteuning
- steun bieden aan de medeleerlingen en tegengaan onjuiste beeldvorming omtrent pesten
 - het geconstateerde ongewenste gedrag bespreekbaar maken
 - met de leerlingen bespreken welke rol zij zouden kunnen spelen bij de oplossing
 - aangeven dat pesten geen normaal gedrag is
 - aangeven dat een leerling pesten niet over zichzelf afroept

- aangeven dat ander gedrag dan gemiddeld groepsgedrag ook bestaansrecht heeft; elkaar de ruimte te gunnen
- steun bieden aan de leerkrachten
 - informatie geven over pesten
 - informatie geven over de manier waarop pesten kan worden aangepakt
 - scholing van leerkrachten om bv. pestgedrag te herkennen.

Leerkrachten hebben een voorbeeldrol. Als leerkrachten de leerlingen serieus nemen en ze op een vriendelijke wijze benaderen, geven ze een positief voorbeeld. Het is ook belangrijk dat de leerkracht geen partij kiest bij een conflict in de klas.

Een speciale taak is weggelegd voor de intern begeleider. Deze kan sociale conflicten en pestsituaties met de klas bespreken en er samen met de leerkracht en de klas oplossingen voor bedenken.

Om pesten op school tegen te gaan moet rekening gehouden worden met een aantal randvoorwaarden:

- alle partijen dienen op de hoogte te zijn en de intentie te hebben om mee te werken
- pesten moet als een probleem gezien worden
- geprobeerd moet worden pesten te voorkomen
- pesten moet kunnen worden gesignaleerd
- er moet duidelijk stelling genomen worden tegen pesten
- er dient een directe aanpak te zijn

Spelregels

De volgende spelregels worden gehanteerd:

1. Als pesten wordt gesignaleerd wordt de leerkracht ingelicht.
2. School en ouders van pesters en slachtoffer werken samen om de problematiek de wereld uit te helpen.
3. Het anti pestprotocol is leidraad voor de aanpak.

Stappenplan

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega een melding maakt van pestgedrag bij de vertrouwenspersonen (Juf Suzanne of Juf Kim) of bij de directrice worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn gericht om het pest gedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden

van beschikbare methoden zoals het invullen van een Sociogram waarin een analyse wordt gemaakt van de rollen binnen de groep en de dynamiek.

Er zal benadrukt worden dat de kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden moet weggenomen worden.

Binnen 1 week vindt de eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren. Na 1 maand zal het sociogram opnieuw worden afgenomen om te kijken of er verandering heeft plaatsgevonden.

Ouders van beide partijen (pester en gepeste) worden bij deze stap al op de hoogte gebracht van de situatie en wat de acties zijn die we op klassenniveau ondernemen.

Stap 3

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden.

Ook zullen ouders van beide partijen (pester en gepeste) handreikingen krijgen hoe met de situatie om te gaan: websites, de rol van de jeugdconsulent van CJG, e.d.

Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

Stap 4

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is; gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken

Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan

Leerkracht overlegt met het zorgteam. Er wordt een zorgplan opgesteld voor de komende twee weken.

Dit wordt met ouders gecommuniceerd.

Stap 5

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan het zorgteam. Zijn de effecten positief; langzaam afbouwen

Zo niet; nieuw zorgplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden zoals de jeugdconsulent van CJG, schoolarts of beleidsmedewerker van het bestuurskantoor.

Stap 6

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Dit gesprek wordt geleid door het zorgteam. De leerkrachten van de groep zijn op die avond aanwezig.

Doel; informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

Grensoverschrijdend gedrag

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer

doen? Hoe herstel je de emotionele en/ of materiele schade? Kunnen wee op deze manier weer verder met elkaar?"

Wangedrag kan zich op verschillende manier manifesteren:

- Verbaal: Vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten.
- Fysiek: Schoppen, slaan, knijpen, spugen, krabben, bijten, trekken, struikelen.
- Materieel: Stelen, onder kladden, verstoppen van kleding en/of spullen, spullen moedwillig kapotmaken van een medeleerling of van school.

Het doet zich een enkele keer voor dat een leerling zich wenst te misdragen en/ of vindt daartoe het recht te hebben: "ik ziet er niet mee. Het is niet mijn probleem! Nou en..... moet ik weten. Ik doe het de volgende keer weer."

In dat geval wordt terplekke contact opgenomen met de ouder. Zolang de ouder niet te bereiken is of niet op school verschijnt, wordt deze leerling uit de groep geplaatst. De groep wordt beschermd tegen deze leerling.

Het gesprek met de ouder wordt oplossingsgericht gevoerd. En voldoet aan de criteria zoals die in het voorgaande zijn omschreven. Als de ouders van mening zijn dat hun kind zich mag misdragen, wordt de leerling uit de klas gehaald. We noemen dit de eerste verwijdering. Tijdens deze verwijdering wordt overwogen of deze leerling kan worden teruggeplaatst in de eigen klas. Het kan overwogen worden om de leerling een aantal dagen in een andere groep te plaatsen. Negatief gedrag wordt genegeerd door de leerkracht en de nieuwe groepsgenoten. Op die manier wordt de leerling geholpen zich te houden aan de normale gedragsregels. Begrijpt de leerling dat hij zich aan de gedragsregels van school moet houden, dan deze teruggeplaatst worden naar de eigen groep.

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag:

1. Directie of zorgteam inschakelen om te ondersteunen.
2. Contact opnemen met de ouders van het kind. Proberen ter plekke telefonisch of door middel van directe afspraak met de ouders te overleggen hoe nu verder te handelen. In contact met de ouders wordt verteld wat het probleem is en wat de bedoeling van hun kind lijkt te zijn. Aan de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd of zij de bedoeling van hun kind ondersteunen.
3. Zolang de ouders niet op school zijn geweest, wordt de leerling de toegang tot de klas ontegd. Kern van deze laatste aanpak is de banden van deze leerling doorsnijden met de klasgenoten, zodat niet kan worden gemanipuleerd door deze leerling.

Directie beslist in overeenstemming met betrokkenen, ouders en leerkracht over eventuele schorsing van pester van maximaal 5 dagen.

Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het Bevoegd Gezag worden overlegd of er een verwijderingsprocedure voor de pester in gang gezet kan worden.

Zie ook stappenplan grensoverschrijdend gedrag – Sociale veiligheid protocol - Kanjertraining

Evaluatie

Het protocol wordt elke 2 jaar geëvalueerd, middels de afname WMK sociale veiligheid. De aandachtspunten worden binnen team, MT en MR besproken en als mogelijke verbeter/ ontwikkelpunten opgenomen in de het school en/ of jaarplan.

Adviezen aan de ouders van onze school

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of een andere uitdaging.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of een andere uitdaging.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Tot slot

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!