

Schoolondersteuningsprofiel – OBS de Wending

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.

Bij aanmeldingen van een kind vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. In dit gesprek bespreken school en ouders wat de (specifieke) onderwijsbehoeften zijn van het kind en of de school in de praktijk aan deze behoefte(n) kan beantwoorden en hoe de school daar vorm aan zal gaan geven.

De school neemt na een oriëntatiegesprek, bij verhuizing of overstap, altijd contact op met de school van herkomst voor aanvullende informatie. Indien blijkt dat er sprake is van intensieve ondersteuningsbehoeften, wordt een vervolgesprek met ouders gepland om deze nader te bespreken. Met als doel om te verkennen of wij als school aan deze ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen en wat de verwachtingen zijn van ouders richting school. Indien er geen (zware) belemmerende factoren zijn, kunnen we tot inschrijving over gaan.

Missie en Visie

De Wending is een openbare school, dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, van welke godsdienst, huidskleur, herkomst en geardeerdheid dan ook. Wij willen even kleurrijk en veelzijdig zijn als de kinderen.

We hebben veel aandacht voor de diversiteit tussen de kinderen en het samen leren en werken. We zoeken altijd naar de beste manier om het onderwijs af te stemmen op wat het kind/ kinderen nodig heeft/hebben.

*Wij maken onderwijs samen met kind, leerkracht en ouder.
Dit doen we door te **spelen**, te **leren** en te **doen**.*

Onze kernwaarden:

- **Betekenisvol:** Ons onderwijs wordt betekenisvol ingericht. Dit doen we aan de hand van het themawerkplan. Hierbinnen worden doelen vanuit ons pedagogisch en didactisch aanbod vormgegeven.
- **Eigenaarschap:** Door samen het onderwijs in te richten voelt iedereen zich betrokken bij de school en ons onderwijs. Vanuit deze betrokkenheid kom je samen tot bloei en ontwikkeling.
- **Verbinding:** We zijn gericht op samenwerking. We zoeken voortdurend de verbinding met het kind, de ouder en de omgeving.

Leren, spelen en doen

- Aandacht voor de kernvakken rekenen, taal en lezen.
- Wij richten ons op de brede ontwikkeling van het kind en maken ons onderwijs betekenisvol.
- We werken en spelen doelgericht aan de hand van schoolbrede thema's; in de hoeken in de klas en op de gang, vanuit de kieskast.
- We betrekken de omgeving bij ons onderwijs.
- Van de leerkracht vraagt dit naast kennis van de leerlijnen en methode ook goed zicht te hebben op onderwijsbehoeften van de kinderen.
- We werken met themawerkplannen, hierin wordt het beredeneerde aanbod gepland.
- Kindspecifieke doelen worden met ouder en kind besproken.

Profilering

Deel A – Algemeen:

Pedagogisch klimaat

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Het zorgt ervoor dat kinderen zich prettig en veilig voelen op school en in de klas. Een veilig klimaat vraagt om heldere regels en om begeleiding op maat van kinderen. Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht het onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren.

Suzanne Tazelaar, Kwaliteitscoördinator Pedagogiek, monitort, coacht en stuurt aan op dit proces. Dit gebeurt o.a. door het uitvoeren van klassenbezoeken, het voeren van feedbackgesprekken, coachen op de werkvloer en groepsbesprekingen binnen de bouw.

Wat zetten wij in:

Interne Groepsanalyse

- Binnen ons onderwijs wordt gebruik gemaakt van Groepsanalyse om teamleden zich bewust te maken van groepsdynamische processen en hoe deze te beïnvloeden. Dit kan door als leerkracht regie te voeren op de groep en de samen opgestelde missie: 'wat voor groep willen wij samen zijn?'
- We werken preventief en actief aan het verbeteren van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteitscoördinator maakt samen met de leerkracht een analyse van de groep. Als we inzicht hebben in de verschillende individuen en de interactie zoeken we naar passende interventies binnen het dagelijkse groepsproces.
- We leggen een specifieke link naar groepsvormende thematische activiteiten, burgerschapsvaardigheden, filosofie, drama en kanjertraining volgens een jaarplanning.

Kanjertraining

- Wij werken met Kanjertraining om de sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat te stimuleren.
- De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren en gedrag beter te duiden.
- Naast structureel lesaanbod is de Kanjertraining verweven binnen de praktijk van de schooldag. Hierbij liggen de accenten op onze gedragsafspraken die we samen met de groep afstemmen.
- 2 x per jaar wordt de KANVAS vragenlijst door leerlingen en leerkrachten ingevuld. Om zo zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- 1x per jaar wordt een sociogram afgenomen.

IEP – hart en handen

- Twee keer per jaar nemen we vanaf groep 3 het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem "IEP" af.
- De leerkracht analyseert de resultaten en formuleert deze in groeps/ kindspecifieke onderwijsbehoeften.
- De talentenkaart wordt met kind en ouder besproken.

Uitgebreide informatie kunt u bij ons krijgen. Of op de website: <http://www.kanjertraining.nl> en <http://www.iep.nl>

Op school is ook een veiligheidsplan ter inzage aanwezig, waarin alle afspraken rondom veiligheid en wenselijk gedrag zijn vastgelegd.

Didactische aanpak

Wij werken doelgericht en stellen periodedoelen vast binnen ons themawerkplan. Door het geven van goede instructies, geven wij de kinderen tools mee, die zij verder kunnen inzetten o.a. tijdens het werken, spelen in hoeken en bij het maken van huiswerk.

Ninette van Asselt Kwaliteitscoördinator Didactiek. Zij monitort, coacht en stuurt aan op dit proces. Dit gebeurt o.o. door het uitvoeren van lesbezoeken, het voeren van feedbackgesprekken, coaching op de werkvloer en groepsbesprekingen binnen de bouw.

Wat zetten we in:

EDI

- EDI staat voor Expliciete Directe Instructie.
- Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen.
- Een EDI-les heeft vier kenmerken: het lesdoel, controle van begrip, leerlingen activeren en de lesafsluiting.
- Leerkrachten worden hierin geschoold of hierop gecoacht.

Leren leren – executieve functies

- We ontwikkelen vaardigheden bij kinderen die essentieel zijn voor het verwerven en toepassen van kennis.
- De nadruk wordt gelegd op zelfregulatie, taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie.
- In 2021-2022 zijn we gestart met de methode Breinkrachten als pilot, ook gekoppeld aan de weektaak.
- We werken vanaf groep 4 met een weektaak. Kinderen plannen hun werk, stellen eigen doelen en evalueren hierop.

IEP-hoofd

- Twee keer per jaar nemen we vanaf groep 3 de toetsen van het leerlingvolgsysteem "IEP" af, *rekenen, lezen, technisch lezen en taalverzorging*.
- De KC-ers maken i.s.m. het leerteam BOM de schoolanalyse van de resultaten van M en E toetsen.
- Jaarlijks wordt in september de schoolambitie opnieuw vastgesteld.
- De leerkracht analyseert de resultaten en formuleert deze in groeps/ kindspecifieke onderwijsbehoeften en wordt omgezet naar beredeneerd aanbod.

Onderwijs Inspectie

In 2016 heeft een onderzoek plaatsgevonden. De Wend'ing is door de inspectie voldoende/ goed beoordeeld.

In schooljaar 2022-2023 heeft de Wend'ing aangetoond te voldoen aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie om een eigen BRINnummer aan te vragen. Na de eerste screening heeft een gesprek plaatsgevonden en heeft de school middels de benodigde uitgewerkte stukken omtrent Burgerschapsonderwijs en socialisatie deze toekenning ook ontvangen.

Deel B: beschrijving van de onderwijsleersituaties (basis – en lichte ondersteuning)

Hieronder staat beknopt beschreven in welke mate we onszelf in staat achten om tegemoet te komen aan bepaalde specifieke onderwijsbehoeften.

Toelichting voor het invullen:

Geef puntsgewijs aan wat je als school doet en of je dat als goed of voldoende beoordeeld. Vermeld ook middels welke protocollen gewerkt wordt en hoe gezorgd wordt voor opvolging en borging.

Tevens worden hier de ambities geformuleerd, waarbij aangegeven wordt op welke termijn dat doel behaald zou moeten zijn.

	<p>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en passend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een langzamere leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden, denk aan OPP)</p>
<i>goed</i>	
<i>voldoende</i>	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht brengt het onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart in een groeidocument of OPP. Deze worden aangepast op basis van toets gegevens, observaties en evaluaties. We zetten passende perspectieven in voor leerlingen vanaf groep 6 die een eigen leerlijn volgen. Dit wordt 3x per jaar n.a.v. de groepsbespreking door de leerkracht bijgesteld. Deze worden minimaal 3x per jaar met ouders besproken. We werken met een interne rekenspecialist We volgen de route van de ondersteuningsniveaus, zie bijlage.
<i>ambitie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Juni 2023: Van elke kind worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en dient tevens als overdracht. 2023/ 24: Inzet specialist taal/ lezen 2025-2029: kindgericht onderwijs

	<p>De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen. (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk (hoog)begaafde kinderen en creatieve kinderen)</p>
<i>goed</i>	<ul style="list-style-type: none"> Wij werken met een interne specialist HBG en neemt deel aan bovenschoolse PLG – HBG.
<i>voldoende</i>	<ul style="list-style-type: none"> We toetsten voor om het reguliere aanbod te compacten. Inzet methodische verrijking en verdieping, bij taal – Pluswerk, bij rekenen – Speurwerk en Rekentijgers, bij wereldoriëntatie - Keuzetaken Kinderen die meer begaafd zijn, of waar een vermoeden van meer begaafdheid is krijgen extra begeleiding of een aangepast programma in de groep door de eigen leerkracht. Kindspecifieke onderwijsbehoeften worden vastgelegd in Parnassys en op een aangepaste weektaak. HBG beleidsplan is herzien. Vanaf groep 1-2 hanteren wij SIDI-PO om vroegtijdig ontwikkelingsvoorsprong te signaleren.
<i>ambitie</i>	<ul style="list-style-type: none"> 2023/ 24: Teamscholing Taxonomie Bloom 2023/ 24: Structureel/ doorgaande aanbod en aanpak voor HBG kinderen is vastgesteld.

	De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
<i>goed</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ons regulier aanbod bestaat uit een zeer taalrijke speel/leeromgeving. • Onze coördinator didactiek sluit binnen het IB-netwerk aan bij de werkgroep lezen en dyslexie. • Vanaf groep 2 zetten wij preventief BOUW in voor risicokinderen. • De onderwijsassistent wordt ingezet om kinderen met BOUW te begeleiden. • De school beschikt over een bibliotheek en werkt samen met een leesconsulent vanuit de bibliotheek VaNu. • In de afgelopen 3 jaar haalt gemid. 96% referentieniveau 1f en 70% 2f op IEP taalverzorging
<i>voldoende</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten signaleren leerlingen met taal/ leesproblemen • Leerkrachten spelen mee in hoekenspel waardoor de interactie en taalvaardigheid vergroot worden.
<i>Ambitie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 2023/ 24: Protocol taal/ lezen wordt herzien. • 2022/ 23: onderzoek naar aanvullend dig. programma gr 4 t/m 8 • 2023/ 24: Werken met interne specialist taal/ lezen, KC-er didactiek -> dyslexiespecialist • 2023/ 24: Structurele inzet van ondersteuningsprogramma van groep 4 t/m 8, t.b.v. ON3

	De school is aantoonbaar in staat om een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld kinderen die prikkelgevoelig, overbeweeglijke en/of ongeconcentreerd zijn. Kinderen met moeite met de taakaanpak en werkhouding. Kinderen met (kenmerken van) ASS/ADD/ADHD.
<i>goed</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren signaleren gedragsproblematiek vroegtijdig en schakelen daarvoor ondersteuning/hulp in. • Onze KC-er pedagogiek is tevens groepsanalist, die de leerkrachten preventief ondersteunt. • Op onze school is er een uniformiteit en een logische opbouw qua inrichting, regels en afspraken.
<i>voldoende</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het leerteam BOM¹ zijn kwaliteitskaarten opgesteld, die leerkrachten kunnen raadplegen t.a.v. onderwijsbehoeften van kinderen met o.a. ADD/ ADHD/ ASS. • We hanteren individuele plan van aanpak en/ of afsprakenblad •
<i>ambitie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 2025-2029: kindgericht onderwijs

	De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (t.b.v. leerlingen met gedragsproblemen, oppositioneel gedrag, (kenmerken van) ADHD, ASS, tegendraads gedrag)
<i>goed</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren signaleren gedragsproblematiek vroegtijdig en schakelen daarvoor ondersteuning/hulp in. • Ouders zijn betrokken bij bovenstaande proces. • We staan open om samen te werken met externen.

¹ Begeleiding op maat

	<ul style="list-style-type: none"> Onze coördinator pedagogiek is tevens groepsanalist, die de leerkrachten preventief ondersteunt. Wij werken samen met bovenschoolse schoolbegeleiders didactiek en pedagogiek.
<i>voldoende</i>	<ul style="list-style-type: none"> Binnen het leerteam BOM² zijn kwaliteitskaarten opgesteld, die leerkrachten kunnen raadplegen t.a.v. onderwijsbehoeften van kinderen met o.a. ADD/ ADHD/ ASS. We hanteren individuele plan van aanpak en/ of afsprakenblad
<i>Ambitie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsbehoeften 'hoofd-hart-handen' vallen samen, de leerkrachten bieden Kindgericht onderwijs.

	<p>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde lees- en spellingsontwikkeling tot een passend niveau te brengen. (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</p>
<i>Goed</i>	<ul style="list-style-type: none"> Onze coördinator didactiek sluit binnen het IB-netwerk aan bij de werkgroep lezen en dyslexie. Vanaf groep 2 zetten wij preventief BOUW in voor risicokinderen. In de afgelopen 3 jaar haalt 100% referentieniveau 1f en 81% 2f op IEP lezen. In de afgelopen 3 jaar haalt gemid. 96% referentieniveau 1f en 70% 2f op IEP taalverzorging. De onderwijsassistent wordt ingezet om kinderen met BOUW te begeleiden.
<i>voldoende</i>	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten signaleren vroegtijdig leerlingen met taal/ leesproblemen Het team wordt geïnformeerd over eventuele veranderingen binnen de begeleiding van lees/ spellingproblemen De coördinator Didactiek heeft zicht op de mogelijke en lopende leesdossiers We kunnen Google/Microsoft inzetten ter ondersteuning van ons aanbod. Dit zetten we in vanaf groep 6.
<i>Ambitie</i>	<ul style="list-style-type: none"> 2023/24: onderzoek naar een ondersteunend digitaal lees/spellingprogramma van gr 4 t/m 8, naast BOUW KC-er didactiek -> dyslexiespecialist 2023/ 24: De stappen van de ON's zijn helder omschreven en bij het team bekend, met passende interventies. 2023/ 24: Werken met plaatsvervangende software voor kinderen met dyslexie of taalproblematiek.

	<p>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen en de leerling tot een passend niveau te laten ontwikkelen. (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde en/of dyscalculie)</p>
<i>goed</i>	<ul style="list-style-type: none"> In de afgelopen 3 jaar haalt gemid. 96% referentieniveau 1f op IEP rekenen

² Begeleiding op maat

voldoende	<ul style="list-style-type: none"> • Wij werken met een interne rekenspecialist • Wij sluiten aan bij de eigen leerlijn van het kind vanaf groep 6, indien nodig (OPP). Er wordt ingezet op de cruciale doelen. •
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • 2023/24: Implementatie nieuwe rekenmethode, • 2025- 2029: Kindgerichtonderwijs

Deel C: Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften

Beschrijving van de mogelijkheden voor aanpassingen van de onderwijsleersituatie op de onderwijsbehoeften. Indien een hiervoor een beroep wordt gedaan op zware ondersteuning, dient hiervoor een aanvraag te worden gedaan bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs, regio Roosendaal-Moerdijk e.o. (PO 3002). Aanvragen worden op inhoud en mate van afstemming beoordeeld door een onafhankelijke commissie (MDC).

	Aandacht en tijd <i>(denk aan RT, inzet OA, arrangementen)</i>
algemeen	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht verzorgt over het algemeen alle ondersteuning in de eigen groep. • We werken onderwijsassistent binnen de school die in alle groepen de leerkracht ondersteuning biedt. Dit wordt in onderlinge afstemming met leerkracht, de coördinatoren en eventueel met de ouder vastgelegd. • De onderwijsassistent wordt ingezet om kinderen met BOUW te begeleiden • Binnen het bestuur/ SWV kunnen arrangementen aangevraagd worden, waardoor kinderen extra begeleiding/ ondersteuning kan ontvangen. • Wij werken momenteel met interne specialisten op het gebied van groepsdynamica, HBG, rekenen, motoriek en ICT. Zij werken vraaggestuurd, doen onderzoek, houden vakliteratuur bij, zorgen voor kennisoverdracht, monitoren en coachen. • We werken met bovenschoolse specialisten. Deze specialisten kunnen door de Coördinatoren of via de PLG's worden geraadpleegd.
groepsgrootte	<ul style="list-style-type: none"> • We streven ernaar de groepsgrootte onder de 30 leerlingen te houden en zo min mogelijk met combinatiegroepen te werken, uitgezonderd de kleutergroepen. • Bij groei bekijken we of we in aanmerking komen voor tussentijdse groeitelling. Deze gelden kunnen we dan inzetten voor extra uren o.a. of het formeren van een instroomgroep. • De werkdruk gelden zetten wij in t.b.v. extra ondersteuning door inzet van extra personeel.

	Het onderwijsmateriaal <i>(denk aan Kurzweil, Bouw, materiaal voor slechtzienden, koptelefoons, studybuddy, tangle, etc)</i>
methodes	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen de school bestaat de mogelijkheid om met BOUW te werken vanaf groep 2 • Implementatie compenserende software: Chrome en Microsoft.
materialen	<ul style="list-style-type: none"> • In elke groep zijn minimaal 4 demptelefoons aanwezig.

	<ul style="list-style-type: none"> In de orthotheek hebben we wiebelkussens, tangles, motoriekkist. Doos van Axen. We hebben materialen om de hoofdvakken te ondersteunen. O.a. MAB materiaal, brekendozen, klokken, spelling maatje, divers schrijfmateriaal etc... Kindspecifieke materialen worden ingezet, zoals een hoog/ laag tafel, eigen laptop/ tablet, vergrootte versie van werkboek, leesliniaal, etc.
--	---

Fysieke omgeving <i>(denk aan rolstoelgebruik, lift, akoestiek)</i>	
gebouw	<ul style="list-style-type: none"> Binnen de school is er een lift voor rolstoelgebruikers en een invalidetoilet aanwezig. Binnen het gebouw zijn er meerdere gebruikers; Kober, PSZ, BSO en twee basisscholen. Het gebouw heeft 1 bovenverdieping. Er is een vaste gymzaal verbonden aan het gebouw. De lokalen op de bovenverdieping zijn voorzien van een aircosysteem, beneden voorzien van centrale ventilatiesysteem. De plafonds in de lokalen op de bovenverdieping zijn voorzien van geluidsdempende platen. De lokalen hebben geen drempels. Het aangebouwde lokaal op de bovenverdieping heeft een opstapje bij de ingang van het lokaal. Alle ramen zijn voorzien van screens.

Expertise <i>(denk aan: aanwezigheid specialisten t.a.v. gedrag, taal/rekenen, dyslexie en de beschikbaarheid en inzetbaarheid van deze mensen)</i>	
leren	<ul style="list-style-type: none"> Wij werken met een Kwaliteitscoördinator Didactiek. We werken met interne specialisten voor: <i>Rekenen, HBG, ICT (bovenschools)</i> Onze HBG specialist is aangesloten bij de bovenschoolse PLG – HBG We werken met een schoolopleider
gedrag en sociaal-emotioneel	<ul style="list-style-type: none"> Wij werken met een Kwaliteitscoördinator Pedagogiek Wij werken met specialisten voor: <i>Groepsdynamica, HBG</i> Er zijn 2 vertrouwenspersonen binnen de school. 2022/23: Alle leerkrachten zijn gecertificeerde kanjertrainers
lichamelijke en medische ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> Er is een vakleerkracht voor gym, creativiteit en muziek. Enkele teamleden zijn opgeleid tot BHV-er

Samenwerking met andere instanties	
partners	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft 2 maandelijks contact met CJG en GGD medewerkers, in het LAT. De coördinatoren Pedagogiek en Didactiek sluiten aan binnen een IB-netwerk. We nemen deel aan een sociaal netwerk vertrouwenspersonen, in vertrouwde handen. We werken samen met Ab-ers van uit REC 1, 2, 3 en 4. Zij ondersteunen ons met hun expertise bij de begeleiding van arrangementsleerlingen. Momenteel met Auris en Visio.

Ondersteuning	<ul style="list-style-type: none">• De KC-ers nemen deel aan de PLG KC-netwerk.• De KC-ers raadplegen de bovenschoolse schoolbegeleiders bij een ondersteuningsvraag.• We werken samen met Ab-ers van uit REC 1, 2, 3 en 4. Zij ondersteunen ons met hun expertise bij de begeleiding van arrangementsleerlingen.• Indien er een logopedist of fysiotherapeut of coach nodig is t.b.v. leerlingondersteuning dan staat de school open voor uitwisseling van begeleidingsadviezen.• Indien ouders op particuliere basis een onderzoek bij een bureau/ praktijk aanvragen ligt de verantwoordelijkheid bij de ouder. Het is dan geen vanzelfsprekendheid dat de school extra ondersteuning gaat bieden.• Als de school vanaf het begin betrokken is dan hebben beide partijen, de ouder en de school een gedeelde verantwoordelijkheid.• We volgen de route van ondersteuning als de ondersteuningsvraag verder gaat dan ON1 en 2.• Bovenschools is een oplegger m.b.t. het inzetten van interne expertise voor zware ondersteuning. Hier kunnen we gebruik van maken bij specialistische vragen.
---------------	--

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel	
Directeur:  Naam: Astrid de Schutter	Datum en plaats, 15 -06- 2023 Roosendaal
Besproken met het team op:	Datum en plaats 29 juni 2023, Roosendaal
Besproken met de MR op:	Datum en plaats ...-...-..., Roosendaal
Namens de MR Naam:	