



Welkom op de Wending

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Wat fijn dat u belangstelling toont voor onze school.

De Wending is een openbare school. Dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn. Van welke godsdienst, huidskleur, herkomst of geaardheid ook. Het openbaar onderwijs – dus ook De Wending – wil even kleurrijk en veelzijdig zijn als de kinderen. Wij houden rekening met onderlinge verschillen. Wij bieden kinderen een veilige plek om te spelen en te leren. Wij willen ze helpen om hun mogelijkheden te leren ontdekken en deze te ontwikkelen.

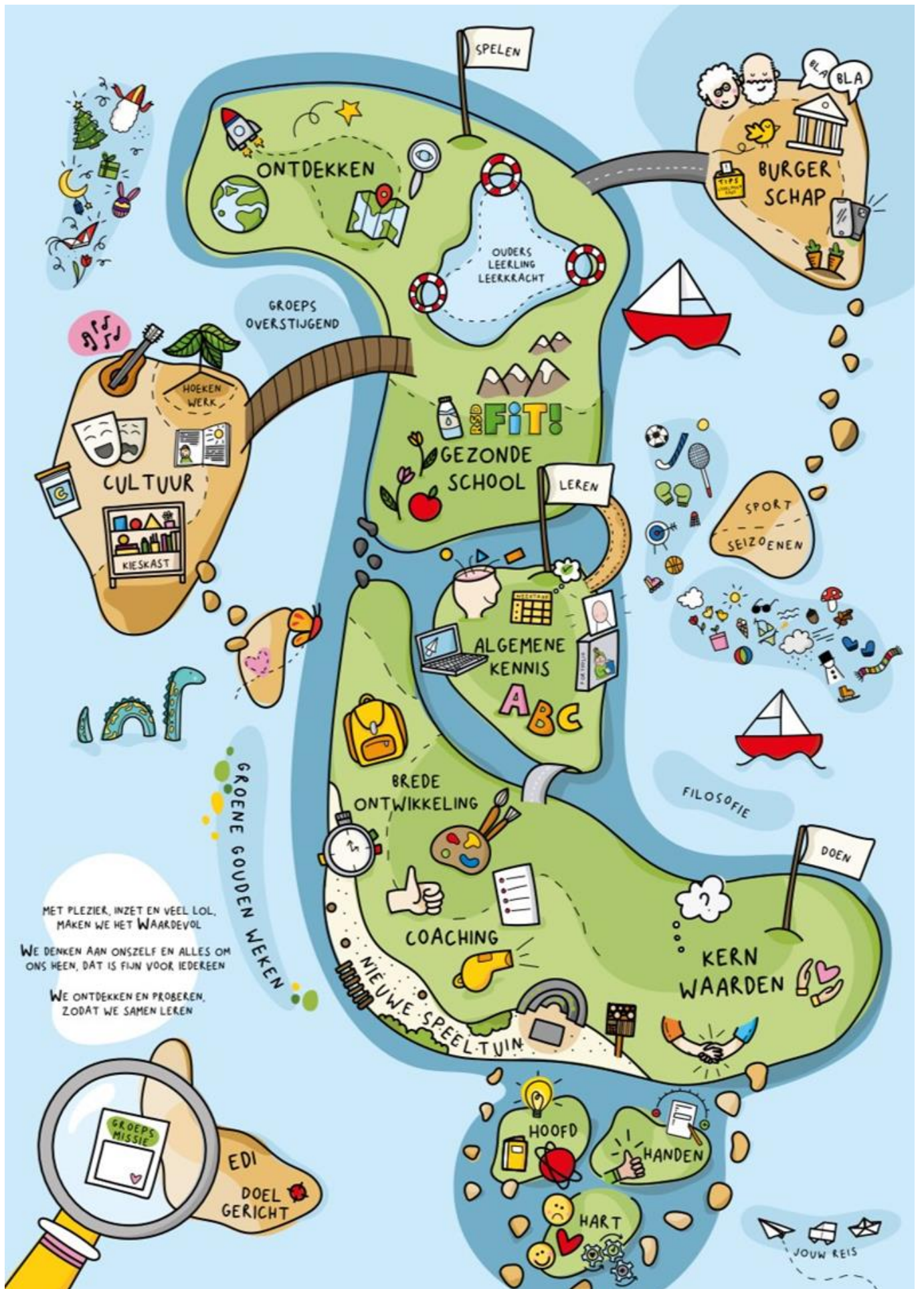
Het kiezen van een goede basisschool is niet eenvoudig. De school vormt namelijk een basis voor de verdere ontwikkeling van uw kind. We zijn dan ook van mening dat een goede school zich kenmerkt door goed zicht te hebben op wat uw kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. De Wending geeft hier antwoord op door ons onderwijs en de directe omgeving hierop in te richten. Hierbij vormt de afstemming tussen leren, spelen en doen de basis.

De omgekeerde "I" in ons logo symboliseert onze dynamiek. We laten ons inspireren en blijven in ontwikkeling.

We laten u graag onze school zien. Voor een afspraak mailt u naar info@obsdewending.nl

Met vriendelijke groet,

Namens het team
Liesbeth Waalboer
Directeur



MET PLEZIER, INZET EN VEEL LOL,
MAKEN WE HET WAARDEVOL

WE DENKEN AAN ONZELF EN ALLES OM
ONS HEEN, DAT IS FIJN VOOR IEDEKEEN

WE ONTDEKKEN EN PROBEREN,
ZODAT WE SAMEN LEREN

EDU
DOEL
GERICHT

JOUW REIS

Inhoud

1. De Wending

- 1.1 Onze uitgangspunten
- 1.2 Onze ambitie
- 1.3 Ons onderwijs
 - 1.3.1 Vier gelijke dagen model
 - 1.3.2 Pedagogisch klimaat
 - 1.3.3 Didactisch aanbod
 - 1.3.4 Leren, spelen en doen
 - 1.3.5 Groep 1-2
 - 1.3.6 Cultuuronderwijs
 - 1.3.7 Burgerschapsvaardigheden
 - 1.3.8 Basisvakken
 - 1.3.9 Gezonde school

2. Aandacht voor alle kinderen

- 2.1 Nieuwe kinderen
- 2.2 Begeleiding op maat
 - 2.2.1 Zorgstructuur op de Wending
 - 2.2.2 Onderwijsbehoeften
 - 2.2.3 Externe instanties
 - 2.2.4 Passend onderwijs
 - 2.2.5 Arrangement
 - 2.2.6 Hoog- begaafdheid
 - 2.2.7 Dyslexie
- 2.3 Terugplaatsen-doubleren-vooruit plaatsen
- 2.4 Verwijzing naar een andere basisschool
- 2.5 Naar het voorgezet onderwijs
 - 2.5.1 Eindresultaten en doorstroom naar het voortgezet onderwijs

3. Kwaliteit

- 3.1 Kwaliteitscultuur
- 3.2 Kwaliteitszorg
- 3.3 Kwaliteitsverbetering

4. Communicatie en Relatie

- 4.1 Ouderbetrokkenheid
 - 4.1.1 Oudervereniging
 - 4.1.2 Medezeggenschapsraad
 - 4.1.3 Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad
 - 4.1.4 Pauze-opvang
- 4.2 Communicatie en informatie
 - 4.2.1 Jaarkalender
 - 4.2.2 Onsding
 - 4.2.3 AVG
 - 4.2.4 Website
 - 4.2.5 Parro en Parnassys
 - 4.2.6 Kind-oudergesprekken
- 4.3 Klachtenregeling
- 4.4 Seksuele intimidatie

5. Praktische zaken

- 5.1 Schoolvakanties en vrije dagen
- 5.2 Verlofregeling kinderen
- 5.3 Gronden voor vrijstelling
- 5.4 Regels m.b.t. schorsing en verwijdering
- 5.5 Ziekmelding kinderen
- 5.6 Schoolongevallenverzekering

6. De Wending en andere instanties

- 6.1 Samen in één gebouw
- 6.2 Contacten in de omgeving
- 6.3 Buitenschoolse opvang
- 6.4 Adressen begeleidende en hulpverlenende instanties
- 6.5 De onderwijsinspectie
- 6.6 Fondsen en stichtingen

1 0 De Wending

De Wending valt onder Stichting Openbaar Basis Onderwijs West- Brabant. OBO West-Brabant heeft in totaal 16 scholen in de gemeenten Roosendaal, Halderberge, Moerdijk, Rucphen en Drimmelen.

College van Bestuur: Mevr. E, Broeders - Vermoesen
Gastelseweg 142
4705 RB – Roosendaal
Telefoon: 0165 – 548260
E-mail: info@obo-wbr.nl

De school staat in de Weihoek. Onze kinderen komen niet alleen uit deze wijk, maar ook vanuit de wijken Tolberg, Westrand, Kroeven en Centrum.

Dat zoveel ouders ons weten te vinden is te danken aan de combinatie van ons onderwijsconcept en het voeren van een 4 gelijke dagenrooster zie 1.3.1.

1 1 Onze Uitgangspunten

*We maken samen onderwijs met leerkracht, kind en ouder.
Dit doen we door te **leren**, te **spelen** en te **doen**.*

De volgende kernwaarden vormen hierbij de basis:

Betekenisvol

Wij vinden het belangrijk, dat ons onderwijs betekenisvol wordt ingericht.

Onze kinderen, ouders en team willen van betekenis zijn door samen te werken aan het versterken van ons onderwijs, door het spelen, leren en doen. Hiervoor gebruiken wij het thema werkplan. In dit plan worden de doelen vanuit ons pedagogische en didactisch aanbod, aan de hand van het thema, binnen het leren, spelen en doen vormgegeven, zie ook 3.2.3 *Leren, spelen, doen*.

Eigenaarschap

Onze focus heeft het vergroten van de eigenaarschap, leerkracht, kind en ouder. Door samen het onderwijs in te richten voelt iedereen zich betrokken bij de school en het onderwijs. Vanuit deze betrokkenheid kom je samen tot bloei en ontwikkeling.

Op De Wending werken we met het team vanuit de principes van de Professionele Leergemeenschap (PLG). We maken gebruik van elkaars talenten en expertises. We zijn er trots op dat onze leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor implementatie van onze ambitiedoelen.

Daarnaast mogen kinderen meedenken, meepraten en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen ontwikkeling. Niet alleen in de klas maar ook op schoolniveau. De leerlingenraad denkt mee over de grote thema's, zoals het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat, activiteiten bedenken rondom de Gezonde School en zoeken we de verbinding tussen de ouderen en jongeren in de wijk.

Ook ouders participeren op verschillende niveaus: pedagogisch, organisatorisch en democratisch, zie 7.0

Verbinding

De Wending is gericht op relatie en samenwerking. We zoeken voortdurend de verbinding met het kind, de ouder en de omgeving.

We hebben ook goed contact met andere instanties, externen en vakdocenten. Hierbij speelt een duidelijk en oprechte communicatie een belangrijke rol. We zijn er trots op dat we de tijd nemen om de dialoog te voeren.

- 1 Betrokkenheid en participatie van ouders vergroten d.m.v. ouderklankbord sessies/ achterbangesprekken (i.s.m. MR-OV), het voeren van leerkracht-kind-oudergesprekken;
- 1 Verder inrichten van spelen, leren doen, door doelgericht te werken en spelen aan de hand van thema's;
- 1 De brede ontwikkeling, door aanbod van Cultuuronderwijs, gericht op creativiteits- en sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs.

1 3 Ons onderwijs

Ons onderwijs kenmerkt zich door de afwisseling tussen het leren, het spelen en het doen. We hebben veel aandacht voor de diversiteit tussen de kinderen en het samen leren en werken. We zoeken altijd naar de beste manier om het onderwijs af te stemmen op wat het kind/ kinderen nodig heeft/hebben. De kwaliteitscoördinatoren pedagogiek en didactiek zullen dit proces monitoren en begeleiden.

1 3 1 Vier gelijke dagen

Op de Wending gaan alle kinderen 5 dagen naar school. Elke dag gaat de deur om 08.20uur open en start de schooldag om 08.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag blijven alle kinderen tussen de middag op school en zijn de kinderen om 14.30 uur uit. Op woensdag gaat de school om 12.30 uur uit.

1 3 2 Pedagogisch klimaat

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Het zorgt ervoor dat kinderen zich prettig en veilig voelen op school en in de klas. Een veilig klimaat vraagt om heldere regels en om begeleiding op maat van kinderen.

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht het onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen.

De leerkracht monitort en anticipeert continue op het ontwikkelproces en daarbij behorende onderwijsbehoeften van de kinderen: hoe nu te komen tot leren, het ontwikkelen als persoon met eigen talenten en ontwikkelpunten, en het eigen maken cognitieve doelen op eigen tempo en niveau.

Interne Groepsanalyse

Groepsdynamica gaat over de processen die zich in een groep kunnen afspelen en hoe je die processen kunt beïnvloeden. Belangrijk zijn de context van de groep en de wederzijdse beïnvloeding.

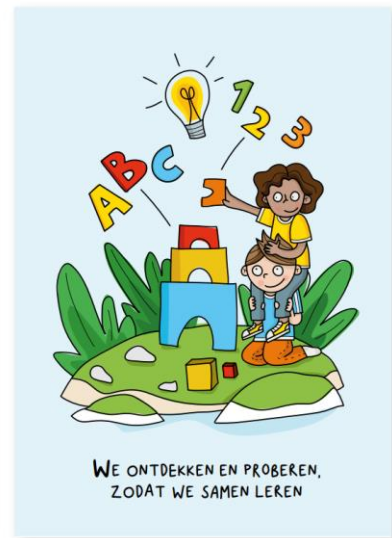
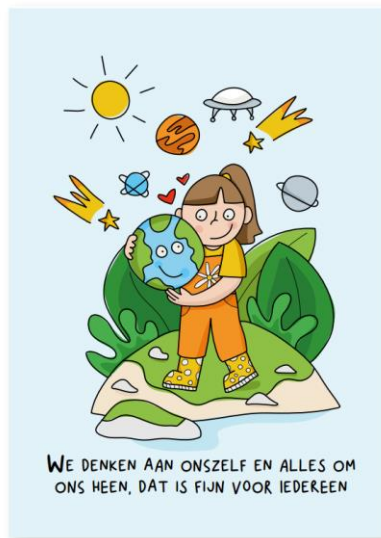
Binnen het onderwijs wordt gebruik gemaakt van groepsdynamica om team processen te beïnvloeden en daarmee een effectief team te worden, maar ook binnen de klas om vorming van een goede groeps sfeer te bevorderen.

Groepsdynamiek kan veel invloed hebben op prestatie en sfeer. Dit kan positief uitpakken maar ook zorgen voor een onveilig klimaat in de groep. Op De Wending is veel aandacht voor groepsdynamiek en werken we preventief en actief aan het verbeteren van het leer- en leefklimaat.

De groepsanalist maakt samen met de leerkracht een analyse van de groep.

Waarom gebeurt er wat er gebeurt? Als we inzicht hebben in de verschillende individuen en de interactie, zoeken we naar passende interventies binnen de

dagelijkse lesactiviteiten, met een specifieke link naar groepsvormende activiteiten, filosofie, drama en kanjertraining.



Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, veiligheid, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Naast structureel lesaanbod is de Kanjertraining verweven binnen de praktijk van de schooldag. Hierbij liggen de accenten op onze gedragsafspraken die we samen met de groep afstemmen.

Twee keer per jaar nemen we vanaf groep 3 het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem "IEP" af. In de groepen 5 t/m 8 vullen ook de kinderen zelf een vragenlijst in. Uitgebreide informatie kunt u bij ons krijgen. Of op de website: <http://www.kanjertraining.nl> en <http://www.iep.nl>

1 3 3 Didactisch aanpak

Wij werken met leerlijnen en stellen periodedoelen vast binnen ons thema werkplan. Bij het aanleren van nieuwe lesstof passen we EDI toe. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie.

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. Een EDI-les heeft vier kenmerken: het lesdoel, controle van begrip, leerlingen activeren en de lesafsluiting.

Door het geven van goede instructies, geven wij de kinderen tools mee, die zij verder kunnen inzetten o.a. tijdens het werken, spelen in hoeken en bij het maken van huiswerk.



1 3 4 Leren, spelen en doen

Naast het aanbod van rekenen, taal en lezen biedt ons onderwijs nog meer. Wij richten ons op de brede ontwikkeling van het kind en maken ons onderwijs betekenisvol. Dit doen we door doelgericht te werken en spelen aan de hand van thema's en ons cultuuronderwijs. Kinderen leren niet alleen vanuit het boek, maar ook door te spelen en te doen. Hierbij nemen de hoeken in de klas, op de gang, de kieskast en de omgeving een centrale plek in. Van de leerkracht vraagt dit naast kennis van de leerlijnen en methode ook goed zicht te hebben op onderwijsbehoeften van de kinderen. Middels het Themawerkplan wordt voor een beredeneerd aanbod gezorgd. Bij kindspecifieke doelen wordt dit met ouder en kind besproken.

Leren leren

Om het kind meer eigenaarschap te geven volgen wij de leerlijn *Leren leren*. Hierbij gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die essentieel zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. De nadruk wordt tijdens dit proces gelegd op taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie, oftewel een goede werkhouding.

Daarbij willen wij ernaartoe dat kinderen leerdoelen voor zichzelf kunnen formuleren en in staat zijn een goede werkverdeling te maken, werken volgens plan. Maar ook dat ze leren in om verschillende leerstrategieën (manieren van leren) in te zetten om later aan te tonen wat geleerd is. Verder zetten we in op het kunnen reflecteren op het eigen (leer)gedrag, zie ook *pedagogisch klimaat en didactisch aanpak*.

Thematisch

Gedurende het jaar hebben wij verschillende thema's binnen ons jaarkalender gepland. Deze thema's worden schoolbreed vormgegeven. Natuurlijk is er aandacht voor de vaste seizoensgebonden thema's. Elk thema openen en/ of sluiten wij samen met kinderen en/ of de ouders af.

Hoeken

Vanaf groep 1-2 tot en met groep 8 wordt in hoeken gespeeld en geleerd, dit gebeurt rondom het thema. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de hoeken in de klas en hoeken op de gang.

De hoeken in de klas zijn gericht op het handelend en spelend leren gekoppeld aan de periodedoelen. De hoeken op de gang zijn gericht op spelontwikkeling en kunnen ook groepsoverstijgend ingezet worden. De hoeken worden samen met de kinderen gemaakt, passend bij het thema. De kinderen denken en beslissen mee hoe deze vorm te geven.

Kieskast

De kieskast wordt ingezet om de leerstof van o.a. rekenen, taal en lezen nog meer eigen te maken. De materialen en opdrachten in de kieskast zijn afgestemd op herhaling, verdieping en verbreding.

1 3 5 Groep1-2

De spelontwikkeling van jonge kinderen doorloopt verschillende fases. Zo ontwikkelt het spelen naast elkaar, zich tot samenspel met oog voor verschillende rollen. Dit spel vindt plaats in verschillende hoeken in de klas maar ook buiten en in de speelzaal. Wij spelen in op de belevingswereld van het jonge kind door o.a. ons thematisch werken. Wij maken een thema zo realistisch mogelijk en creëren zo een betekenisvolle leersituatie.

Wij bieden de kleuters een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel.

Daarbij onderscheiden wij 3 verschillende soorten spel:

- 1 *Vrij spel*, waarbij kinderen met hun eigen fantasie het spel vormgeven en de leerkracht observeert.
- 1 *Begeleid spel*, waarbij kinderen zelf spelen en de leerkracht het spel verrijkt door middel van kleine interventies.
- 1 *Geleid spel*, waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven en de leerkracht een sturende rol heeft.

1 3 6 Cultuur- en burgerschapsonderwijs

De Wending is een openbare basisschool en wij maken de leerlingen bewust van de diversiteit aan meningen en geloofsovertuigingen. We dragen zo bij aan het vormen van een eigen mening, wie ben ik, en wie is de ander. Op deze manier wordt een belangrijke bijdrage geleverd aan de deelname van onze kinderen in de samenleving, ook hier staan onze kernwaarden centraal: **betekenisvol**, **eigenaarschap** en **verbinding**.

Cultuuronderwijs is bij ons dus meer dan alleen aandacht voor de disciplines, zoals drama, muziek, etc. Het maakt onderdeel uit van ons dagelijks onderwijsaanbod. Op de Wending zoeken we juist naar de verbinding tussen cognitieve, sociaal-emotionele en creativiteitsontwikkeling om zo onze kinderen te ontwikkelen tot sociale, zelfstandige, kritische, competente wereldburgers.



Dit geven wij vorm door:

- 1 Thematisch werken;
- 1 Aandacht voor groepsdynamiek (IGA);
- 1 Kanjertraining;
- 1 Dramalessen;
- 1 Muzieklessen, door vakdocent;
- 1 Filosoferen, vanuit *Kleine Grote denkers*;
- 1 Seksuele vorming, vanuit *Lentekriebels*;
- 1 Wereldoriëntatie, vanuit *de methode Wijzer*;
- 1 Beeldende vorming, door vakdocent

Thema's die o.a. aanbod komen:

- 1 Ik, de ander en mijn omgeving;
- 1 Groei en ontwikkeling;
- 1 Achtergrond van diverse culturen en vieringen;

1 Techniek, duurzaamheid en het milieu.

Aan het eind van groep 8 willen wij dat onze kinderen:

- 1 *Nadenken over hoe zij zich verhouden tot de anderen en de omgeving.*
- 1 *Leren hoe zij op een respectvolle manier op kunnen komen voor hun eigen belangen en die van een ander.*
- 1 *Inzicht hebben in de eigen talenten en die van elkaar en weten elkaar in hun kracht te zetten.*
- 1 *Hun mening kunnen onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan daarover.*
- 1 *Hun eigen grenzen kunnen herkennen, benoemen en actief bewaren.*
- 1 *Kunnen benoemen wat goed gaat en wat beter kan, de leerling kan reflecteren.*
- 1 *Conflicten of problemen kunnen oplossen met respect voor de ander en/of de afspraken die zijn gemaakt.*
- 1 *Inzicht hebben in hun eigen mindset en weten deze in te zetten op het moment zij in een leerkuil belanden.*
- 1 *Inzicht hebben in de spelregels en werkwijze van de Nederlandse democratie.*
- 1 *Inzicht hebben in de mogelijkheden van participatie in onze democratische samenleving.*
- 1 *Respect hebben voor diversiteit in de breedste zin van het woord. Denk hierbij aan de verschillen in religieuze en levensbeschouwelijke stromingen, culturele tradities en gebruiken die o.a. binnen onze multiculturele samenleving een rol spelen, maar ook aan de verschillen tussen mensen op het gebied van seksualiteit en seksuele oriëntatie.*
- 1 *Leren dat spanning en wrijving tussen groepen en/of de burgers en de overheid erbij horen.*

De Wending is een cultuurloperschool wat wil zeggen dat we aangesloten zijn bij CMK, Cultuureducatie met Kwaliteit.

Doel van het CMK-traject Praktijk in de hoofdrol is:

- 1 Cultuuronderwijs een betere plek op school geven;
- 1 Werken vanuit een visie aan ambities en verankering van cultuuronderwijs;
- 1 Deskundigheid van de leerkracht vergroten;
- 1 Samenwerken met de culturele omgeving.

1 3 7 Basisvakken

Onder basisvakken verstaan wij rekenen, taal en lezen in al haar facetten; aanvankelijk lezen, technisch lezen, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.

Voor de basisvakken werken we met moderne methodes, doordachte leerlijnen, die voldoen aan de kerndoelen. Ze ondersteunen de leerkrachten bij de van een beredeneerd en gedifferentieerd aanbod, het geven van instructie volgens de EDI principes.

We kijken elk jaar kritisch naar onze methodes om te zien of ze nog het juiste aanbod geven voor onze leerlingen en of ze up to date zijn. Ook kijken we er goed naar dat er een goede aansluiting is met het voortgezet onderwijs.

Zo hebben we in het schooljaar van 2020-2021 de methode van schrijven bekeken en uitgeprobeerd. Naar aanleiding van dat onderzoek hebben we ervoor gekozen om het schrijfonderwijs een structurele plaats in het onderwijsaanbod te laten hebben en van kwaliteit te voorzien. De nieuwe methode werd in 2021-2022 geïmplementeerd.

In 2023-2024 werd er kritisch gekeken naar ons taal/ leesonderwijs. Hierbij maakten wij gebruik van de expertise vanuit de leesconsulent van de bibliotheek.

De volgende methodes gebruiken we op school:

Taal en Spelling	<i>Taal/spelling op Maat</i>
Rekenen	<i>groep 1 t/m 3 Sem Som, groep 4 t/m 8 Getal en Ruimte</i>
Begrijpend Lezen	<i>Nieuwsbegrip</i>
Lezen in groep 3	<i>Veilig leren lezen</i>
Technisch Lezen	<i>Station Zuid</i>
Schrijven	<i>groep 1 -2, Krullenbol, groep 3 t/m 8 Pennenstreken</i>
Verkeer	<i>Wijzer door het verkeer</i>
Wereldoriëntatie	<i>Wijzer, aardrijkskunde, natuur en geschiedenis</i>
Seksuele vorming	<i>Lentekriebels</i>
Sociaal-emotioneel	<i>Kanjertraining, filosoferen Kleine Grote Denkers</i>
Muziek	<i>De vakdocent verzorgt een doorgaande lijn binnen ons muziekonderwijs. Onze muziekdocent en groepsleerkrachten verzorgen afwisselend per periode de muzieklessen in de groep.</i>
Bewegingsonderwijs	<i>In groep 1-2, methode <i>Beter Bewegen met Kleuters</i>. Dagelijks door de leerkracht gegeven. Groep 3 t/m 8, methode <i>Basislessen Bewegingsonderwijs</i> door vakdocent gegeven. Tweemaal per week.</i>
Extra aanbod	<i>Lezen - Bouw, groep 3 t/m 5 Lezen- spelling – compenserende software</i>

1 3 8 Gezonde school

Op De Wending is er volop aandacht voor gezond en fit zijn. Gezonde en fitte kinderen en teamleden presteren beter.

Dit doen we op de volgende manieren:

- 1 We geven gymlessen.
- 1 We spelen buiten.
- 1 We doen aan bewegend leren.
- 1 We eten in de kleine pauze groente/fruit/ noten e.d. als tussendoortje.
- 1 We gaan voor een gezonde lunch.
- 1 We drinken water. We hebben zelfs een watertappunt in de school.
- 1 We gaan voor gezonde traktaties bij feestelijke gelegenheden.

Meer informatie over gezondheid op school, gezonde traktaties, tussendoortjes en lunches kunt u vinden op de volgende websites:

- www.gezondeschool.nl
- www.ggdwestbrabant.nl
- www.gezondtrakteren.nl

2 0 Aandacht voor alle kinderen

2 1 Nieuwe kinderen

Onze begeleiding voor kinderen begint al bij het kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek besteden we aandacht aan het informeren van ouders. Bovenal zijn we nieuwsgierig naar het kind zelf. Voorafgaand aan het kennismakingsgesprek volgt een rondleiding door onze school. Het liefst doen we dit als de school op volle toeren draait. De ouder kan dan zien hoe

wij ons onderwijs verzorgen. Nog belangrijker vinden we dat de ouder zo kan proeven van onze Wendingsfeer.

Voor de vierde verjaardag mag uw kind 6 dagdelen komen wennen. Als het vier jaar oud is mag uw kind echt naar school. Soms is de overstap te groot. Dan is het beter om het kind eerst halve dagen naar school te laten gaan. Zo kan het aangenaam wennen aan het schoolritme.

Soms maakt een kind een overstap naar onze school vanuit een andere basisschool. We nodigen ouders uit voor een gesprek met directie en coördinator pedagogiek. Tevens nodigen we het kind uit om enkele 'probeerddagdelen' in de klas mee te maken. Daarna bestuderen we het (verplicht meegeleverde) onderwijskundig rapport. Soms geeft zo'n rapport onvoldoende inzicht. Om een beter beeld te krijgen kan het voorkomen dat we aanvullende toetsen willen afnemen. Overleg met de ouders is en blijft hierbij een vanzelfsprekendheid.

2 2 Begeleiding op maat

Op De Wending vinden we dat alle kinderen begeleiding op maat verdienen, gericht op de brede ontwikkeling; hoofd, hart en handen. Vanuit onze kernwaarden richten we samen met kinderen, ouders en ons schoolteam het onderwijs in. We bieden onze kinderen zorg en de begeleiding die ze nodig hebben om in ontwikkeling te blijven. We zijn een lerende organisatie waarin we elkaar collegiale ondersteuning en consultatie bieden.

Onze coördinatoren voor pedagogiek en didactiek ondersteunen groepsleerkrachten binnen het dagelijkse groepsproces. Zij onderhouden daarnaast het contact met externe partners die de school kan ondersteunen bij eventuele hulpvragen. Binnen het MT wordt deze begeleiding op maat schoolbreed gemonitord.

2 2 1 Ondersteuningsstructuur op de Wending

Een hulpvraag kan ook bovenschools gesteld worden, ter aanvulling op het plan van aanpak. Deze aanvraag gaat altijd in samenspraak met het zorgteam van de Wending. De aanvraag kan pas gedaan worden als de ingezette interventies onvoldoende ontwikkeling bewerkstelligen.

Kwaliteitscoördinatoren op de Wending:

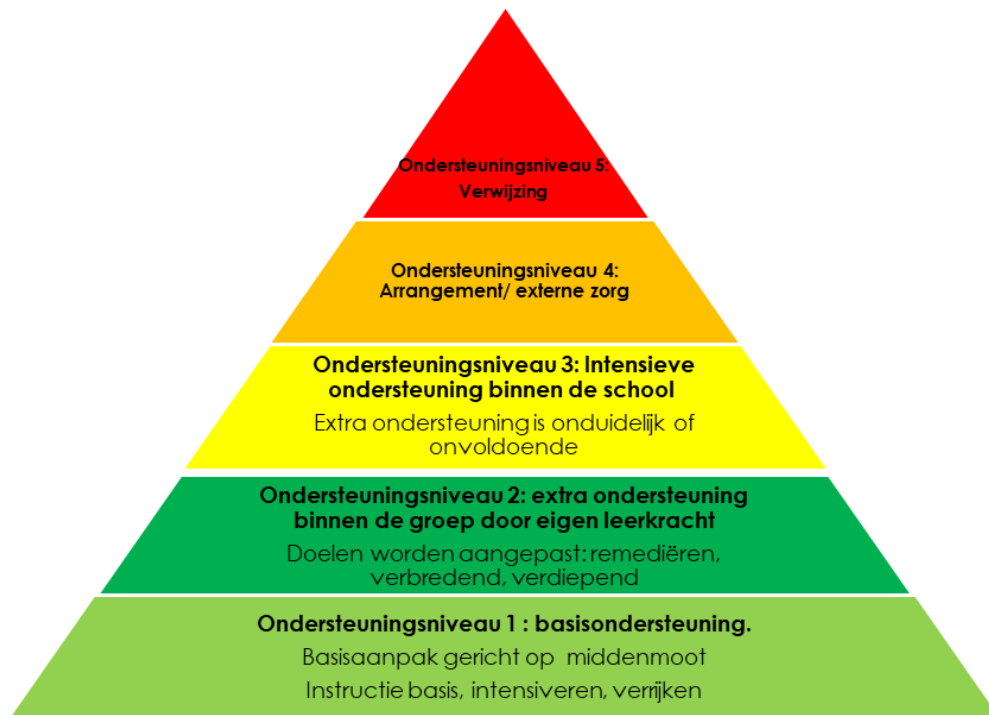
- 1 Coördinator pedagogiek
- 1 Coördinator didactiek

2 2 2 Ondersteuningsniveaus

De basisondersteuning in het SWV PO3002, is als volgt gedefinieerd:

- -De basiskwaliteit van de school, waaronder de ondersteuningstructuur van de school;
- -Preventieve en licht curatieve interventies (zoals protocollen dyscalculie en dyslexie, ondersteuning i.s.m. ketenpartners, onderwijsprogramma's afgestemd op leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie).

Binnen het SWV PO3002 werkt De Wending volgens de volgende ondersteuningsniveaus:



Basisondersteuning

1, BaO Basisondersteuning in de groep

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften. Dit wordt beschreven in het themawerkplan.

2. Basisondersteuning met extra leerlingzorg in de groep en op schoolniveau

Hierbij gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht. Het kan bij het bieden van deze extra zorg gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning met materiële middelen, extra instructie of extra uitdaging. Deze extra zorg en aandacht is beschreven binnen een sublesgroep en verwoord als onderwijsbehoefte(n). De kwaliteitcoördinatoren zijn hiervan op de hoogte. Indien nodig adviseren, ondersteunen of coachen zij de leerkracht of kan een specialist of een collega uit het netwerk geraadpleegd worden. Zonodig wordt een groeidocument aangemaakt.

Externe ondersteuning

3. BaO + individuele arrangementen BBA (so3-4 problematiek)

Indien de interventies onvoldoende ontwikkeling-/leerrendement laat zien, kan in overleg met de kwaliteitscoördinator en/of schoolbegeleider een externe deskundige ingeschakeld worden. Er wordt dan een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier en wordt een groeidocument opgesteld.

Verwijzing

4. Plaatsing Speciaal BasisOnderwijs (SBO)

5. Plaatsing Speciaal Onderwijs (SO)

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling de voorgaande niveaus overstijgt, dan kan extra ondersteuning en/of verwijzing naar het SBO, toegewezen en ingezet worden. Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit het samenwerkingsverband.

2 2 3 Onderwijsbehoeften

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Leerkrachten creëren een leeromgeving waarbij onze kinderen optimaal voorzien worden in hun behoeften. De leerkracht sluit aan op het actuele ontwikkelingsniveau van het kind, zodat een doorgaande ontwikkeling geborgd is. Daarbij houdt de leerkracht zoveel mogelijk rekening met leervoorkeuren, aanwezige vaardigheden en de talenten van het kind.

Het door ons gekozen volgsysteem 'Iep', volgt de brede ontwikkeling van kinderen, gericht op hoofd, hart en handen. Dit systeem volgt een kind niet alleen op wat hij kan, maar geeft inzicht in waar hij/zij nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen. Een uitkomst waarmee je als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingstappen. Zo maken we kind mede-eigenaar van de eigen ontwikkeling. De resultaten worden weergegeven in een talentenkaart, dit vormt een mooie aanvulling op het leerlingrapport. Komende jaren werken wij toe naar een portfolio.

Voor meer informatie over Iep kunt u bij ons terecht of op de website: www.iep.nl

2 2 4 Externe instanties

Binnen de school hebben we expertise opgebouwd binnen de verschillende vakgebieden. Mocht deze expertise ontoereikend zijn voor de hulpvraag van het kind dan schakelen we externe hulp in. Deze hulp wordt pas ingezet als we dat met u als ouder hebben besproken. Bij het inschakelen van een extern bureau door ouders respecteren wij de adviezen die daaruit voortkomen, weliswaar binnen de mogelijkheden van de school. School en de externe instantie zoeken mogelijkheden om de begeleiding van het kind op elkaar te laten aansluiten en afstemmen.

2 2 5 Passend Onderwijs

Alle scholen binnen de stichting OBO zijn bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 30-02) Roosendaal, Moerdijk en omgeving, aangesloten. Vanuit het samenwerkingsverband wordt vormgegeven aan een passende plek voor iedere leerling. Er is een ondersteuningsplan waarin het beleid is vormgegeven. Deze is te raadplegen op de site van het samenwerkingsverband.

OBO heeft als bestuur een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.po3002.nl.

2 2 6 Arrangement

Voor kinderen met lichamelijke, visuele, communicatieve, verstandelijke beperkingen of handicaps en voor kinderen met psychiatrische of gedragsstoornissen is er een mogelijkheid om onderwijs te volgen op een reguliere basisschool. Deze kinderen worden in sommige gevallen ondersteund door een arrangementsfinanciering.

Dit zogeheten arrangement kan aangevraagd worden via het MDC van het samenwerkingsverband. Het MDC kan, in samenspraak met school en ouders van het betreffende kind, ook komen tot het besluit van plaatsing op een andere vorm van onderwijs.

De Wending heeft in haar aannamebeleid vastgelegd dat er bij kinderen met een specifieke hulpvraag wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van onze huidige populatie en de leerling die wil komen.

2 2 7 Hoog- of meerbegaafdheid

Binnen het onderwijs zijn er leerlingen die in hun ontwikkeling voorlopen op de rest van hun jaargroep. Soms is deze voorsprong aanleiding tot het aanvragen van een onderzoek. Op De Wending werken wij met het protocol Hoogbegaafdheid om zo een ontwikkelingsvoorsprong bij kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren en een passend onderwijsaanbod te realiseren.

Kinderen die meer begaafd zijn, of waar een vermoeden van meer begaafdheid is, krijgen extra begeleiding of een aangepast programma in de groep door de eigen leerkracht. Deze aanpak wordt in overleg met kind en ouder afgestemd, vastgelegd in het leerlingdossier en op een aangepaste weektaak.

Binnen de aangescherpte koers van OBO is een passend aanbod voor deze groep kinderen een speerpunt.

2 2 8 Dyslexie

Op onze school kunnen kinderen met lees- en/of spellingproblemen zich optimaal ontwikkelen. De ontwikkeling wordt vanaf groep 1 nauw gevolgd aan de hand van het dyslexieprotocol. Hierbij worden de richtlijnen binnen het schoolbestuur en het SWV vanuit *Dyslexiecentraal* gehanteerd. In dit protocol staat beschreven welke signalen kunnen wijzen op de mogelijke aanwezigheid van dyslexie vanaf groep 1 t/m groep 8 en welke vervolgstappen er evt. moeten worden genomen. Het protocol ligt ter inzage op onze school.

Sinds januari 2022 wordt begeleiding 'ernstige dyslexie' (ED) door de gemeente vergoed. Aan deze vergoeding zijn echter strenge voorwaarden verbonden. De dyslexie aanvragen worden gedaan bij het SWV als de leerling voldoet aan de criteria voor aanmelding voor ED. Voor kinderen met een dyslexieverklaring hanteren wij een zogeheten dyslexiekaart waarop compenserende maatregelen kort en bondig nog eens staan benoemd.

BOUW

Bouw! Is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen kunnen worden voorkomen. Wij zetten het in voor kinderen van groep 3 t/m 5. Op school bepalen we aan de hand van selectiecriteria welke leerlingen in aanmerking komen voor het programma. Ouders worden hiervan altijd in kennis gesteld. De kinderen werken vier keer per week 15 minuten onder begeleiding van een tutor met het programma. Het programma kan 1,5 tot 2 jaar duren, en dient volledig afgerond te worden voor een zo optimaal mogelijk resultaat. Periodiek zal de voortgang met ouders worden besproken.

De software die geselecteerd is en vanaf het nieuwe schooljaar wordt ingezet is; **Chrome en Microsoft**. De mogelijkheden binnen deze software zijn toegankelijk en makkelijk in het dagelijkse gebruik voor leerlingen en leerkrachten. De software is direct toepasbaar op de devices die de scholen al in beheer hebben.

2 3 Terugplaatsen-Doublersen-Vooruit plaatsen

Soms zien we dat kinderen, ondanks de inzet op het zo goed mogelijk ondersteunen van de individuele onderwijsbehoeften, niet binnen de huidige groep kunnen blijven functioneren. Middels het 'Protocol Terugplaatsen-Doublersen-Vooruit plaatsen' neemt het management team, in samenspraak met ouders, het kind, de leerkrachten en eventueel de bovenschoolse schoolbegeleider een besluit om het kind binnen een jaargroep te plaatsen die beter aansluiting vindt bij zijn/haar onderwijsbehoeften.

2 4 Verwijzing naar een andere basisschool

Mocht blijken dat een kind niet de gewenste ontwikkeling heeft doorgemaakt, ondanks alle hulp en ondersteuning die we vanuit expertise en begeleidingsplan hebben aangeboden, dan kunnen we de ouders adviseren om het kind op een basisschool te plaatsen waar wel de gevraagde hulp op maat wordt geboden. In het kader van passend onderwijs zien we dat het belangrijk is dat het ondersteuningsprofiel van de school bij de onderwijsbehoefte van het kind past.

2 5 Naar het voortgezet onderwijs

We hebben met de scholen voor voortgezet onderwijs goed contact. Regelmatig voeren we gesprekken om de ontwikkelingen van onze oud-leerlingen te volgen. Dit stopt niet bij de brugklas. We hebben en houden graag zicht op de totale ontwikkelingen. Deze kennis maakt het ons mogelijk voor een adequate voorbereiding te blijven zorgen.

Het kiezen van een school die bij het kind past is geen gemakkelijke keuze. Samen met de ouders weten we dat dit een belangrijke stap voor de toekomst is. We kijken niet alleen naar het leerniveau. De school dient ook nauw aan te sluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de interesses van het kind. In groep 8 krijgen de kinderen en de ouders voorlichting over de mogelijkheden die er zijn binnen het voortgezet onderwijs. Voor de ouders organiseren we een informatiebijeenkomst in het najaar. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen. Naast de IEP-toets gebruiken we de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) als objectief meetinstrument. De toetsgegevens vanaf groep 6 zullen in de plaatsingswijzer verwerkt worden.

Ons huidige schooladvies baseren we op:

- 1 De schoolvorderingen;
- 1 Persoonskenmerken;
- 1 NIO test.

Verder houden we rekening met de leerlingenprofielen die door het voortgezet onderwijs zijn opgesteld.

Onze aanpak

Tijdpad schooljaar 2024-2025

Data	Onderdeel	Informatie
1 oktober en 15 november 2024	aanmelden doorstroomtoets	KC'ers melden school aan voor doorstroomtoets
Oktober/november 2024 (na herfstvakantie)	B-toetsen afnemen groep 8 leerlingen	Naast signaleren en analyseren biedt deze periode (tot doorstroomtoets) kansen om met leerlingen/groepen specifieke doelen te stellen en te behalen. <i>Dit is een OBO afspraak die afwijkt van de landelijke richtlijnen.</i>
Na afname B-toetsen (nov/dec) 2024	voorlopig schooladvies	
Tussen 27 januari en 16 februari 2025	afname doorstroomtoets groep 8 leerlingen	
Uiterlijk 15 Maart	uitslag doorstroomtoets	
Uiterlijk 24 Maart 2025	definitief schooladvies	
Tussen 25 maart en 31 maart 2025	centrale aanmelding VO	

Open dagen VO schooljaar 2024-2025

SCHOOLJAAR 2024-2025	
18 januari 2025	Markland Zevenbergen
25 januari 2025	Curio Prinsentuin Oudenbosch
30 januari 2025 (avond)	JTC
31 januari 2025 (avond)	JTC
1 februari 2025	Markland Oudenbosch
13 februari 2025 (avond)	Norbertus Gertrudis Da Vinci
14 februari 2025 (avond)	Norbertus Gertrudis Da Vinci

2.5.1 Eindresultaten en doorstroom naar voortgezet onderwijs

De eindresultaten worden gemeten met behulp van de IEP Eindtoets. De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit wordt zo eerlijk mogelijk gedaan. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo krijgen we inzicht welk [referentieniveau \(1F, 2F en 1S\)](#) de leerlingen beheersen. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

De toets wordt afgenomen in de tweede helft van het jaar (april) in groep 8. De kwaliteit van ons onderwijs kan niet alleen worden afgelezen aan de behaalde eindresultaten (IEP-eindtoets). Wij trachten het optimale van kinderen en liefst iets meer te behalen. Het advies wordt in de eerste plaats gebaseerd op criteria als leerresultaten (o.a.

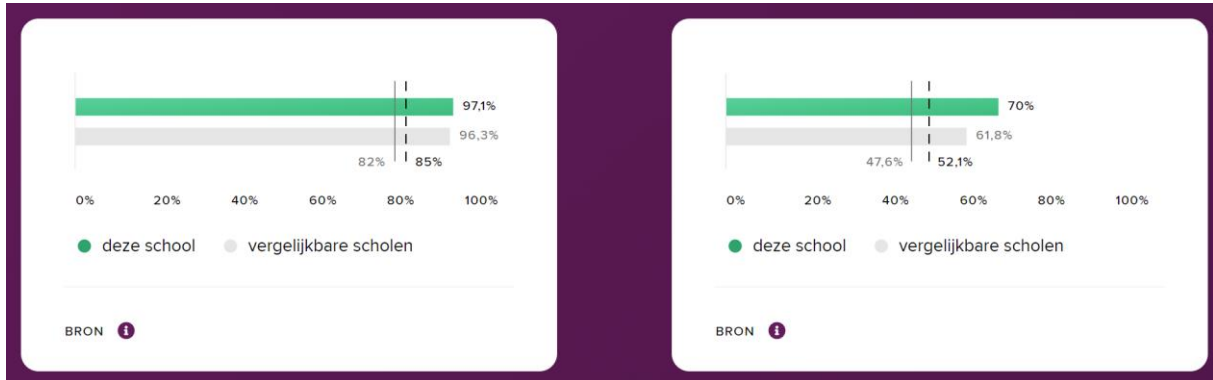
de IEP-toetsen van januari en juni uit groep 6 en 7), werkhouding, concentratievermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling, omgang met leerkracht.

De IEP-eindtoets is een meetinstrument waarvan de uitslag het schooladvies zou moeten bevestigen. Scoort de leerling hoger dan het advies, dan is het mogelijk om het advies in mei naar boven bij te stellen.

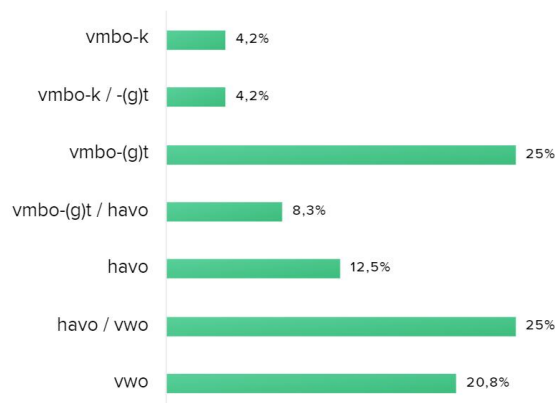
De scores liggen sinds drie jaar zelfs boven het landelijk gemiddelde, behorend bij de schoolgroep.

Fundamenteel niveau

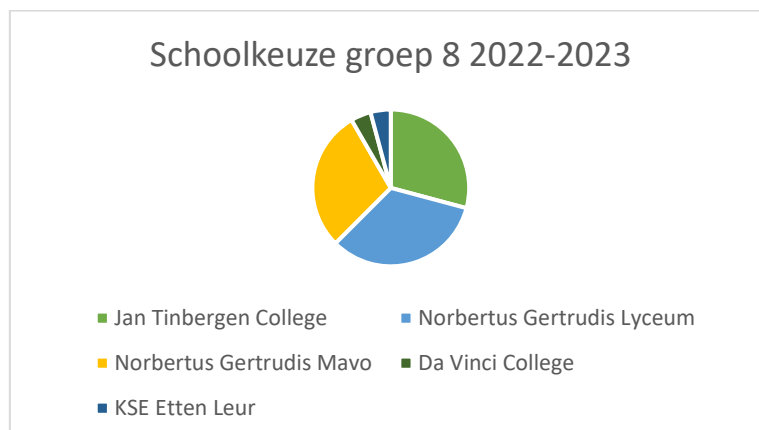
Streefniveau



Gegevens schooljaar 22/23
Bron: www.scholenopdekaart.nl



Gegevens schooljaar 22/23
Bron: www.scholenopdekaart.nl



3 0 Kwaliteit

3 1 Kwaliteitscultuur

De afgelopen jaren is op de Wending geïnvesteerd in het borgen en professionaliseren van het onderwijs en de organisatie. Door het team mede-eigenaarschap te geven voor alle beleidsdoelen wordt een breder draagvlak, om onze ambities tot een succes te maken, gecreëerd. De kwaliteit zit namelijk in mensen en daarom kiezen wij ervoor om deze kwaliteiten te benutten en in te zetten.

Daarmee hebben we onze kernwaarden betekenisvol, eigenaarschap en verbinding naar een hoger plan getrokken.

3 2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit monitort, analyseert en verbetert. Deze worden beschreven in het schoolplan, jaarplan en onze ontwikkelplannen. Deze plannen worden samen met instemming van personeel en de medezeggenschapsraad vastgesteld.

De ontwikkelplannen dragen bij aan de algehele schoolontwikkeling in relatie tot de gestelde strategische keuzes vanuit het bestuur en de gestelde schoolambities.

De plannen worden cyclisch en periodiek geëvalueerd of de doelstellingen worden behaald en of de gekozen werkwijzen nog passend zijn. Hierbij hanteren wij de PDCA-cyclus en de kwaliteitskalender.

De afspraken worden in het desbetreffende kwaliteitskaarten vastgelegd. Deze vastlegging is tevens onze huidige implementatie- en borgingsysteem.

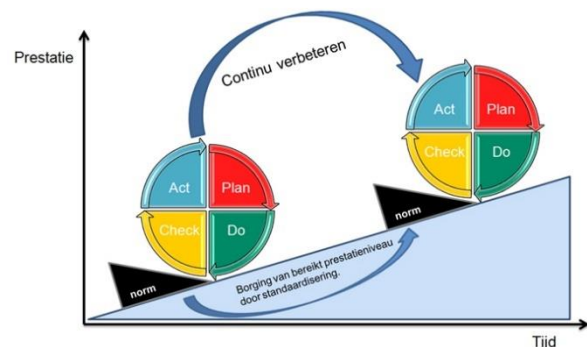
3 3 Kwaliteitsverbetering

Op de Wending wordt voortdurend gewerkt aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs en de organisatie doordat:

- 1 we werken met methodes die aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus voldoen;
- 1 we werken met managementteam (MT), bestaande uit directie en een kwaliteitscoördinator pedagogiek en een kwaliteitscoördinator didactiek;
- 1 we werken met schoolplan, (jaarplan) en ontwikkelplannen;
- 1 we deelnemen aan programmalijnen vanuit de aangescherpte koers OBO;
- 1 we werken met specialisten:

Coördinator groepsdynamica: (IGA).
Kanjercoördinator/ gedragsspecialist
Coördinator ICT/Digicoach
Coördinator Hoogbegaafdheid
Rekencoördinator
Cultuurcoördinator
Stagecoördinator

- 1 we periodiek verzamelen, analyseren en evalueren van data;
- 1 we professionaliseren en collegiaal leren;



- 1 we een gesprekkencyclus hanteren – gericht op ontwikkeling, zowel op OBO- als schoolniveau;
- 1 we structureel overleggen met de medezeggenschapsraad, oudervereniging en leerlingenraad;
- 1 we tevredenheidsspeilingen uitzetten bij personeel, kinderen en ouders (2-jaarlijks).

4 0 Communicatie en Relatie

Een goed contact tussen ouders en onze school is essentieel. Het vormt de eerste en belangrijkste schakel in het creëren van een open communicatie. Onze kernwaarden, betekenisvol, eigenaarschap en verbinding zijn hierbij leidend.

4 1 Ouderbetrokkenheid

Op de Wending kunt op verschillende manieren betrokken en van betekenis zijn. Wij horen graag uw mening, ideeën en vinden het fijn als u een handje meehelpt.

Wij onderscheiden drie vormen:

- 1 **Pedagogische betrokkenheid**, *de ouder die meeleeft*:
Voert een gesprekje met de leerkracht bij de deur, leest de nieuwsbrief, bestudeert het rapport, komt op een vorderingsgesprek, komt bij tentoonstellingen, komt op school bij allerlei activiteiten, etc.
- 1 **Organisatorische betrokkenheid** *de ouder die meedoet*:
Als vrijwilliger bij de pauze opvang (zie 7.1.), tijdens een uitstapje, luizenpluizen, als klassenouder (groep 1-2-3), bij allerlei schoolse activiteiten, etc. De leden van de oudervereniging hebben hierin samen met teamleden en/of de leerlingenraad een coördinerende rol, zie 7.1.1 *Oudervereniging*.
- 1 **Democratische betrokkenheid** *de ouder meedenkt en meebeslist*:
Over de visie, over de onderwijskundige koers, over de schoolformatie, over het financieel beleid, over verbouwingen, over veiligheid, dit vindt op MR-niveau plaats. Binnen de MR wordt om instemming en advies gevraagd, zie 7.1.2 *medezeggenschapsraad*.

Op GMR-niveau kunnen ouders ook meedenken en meebeslissen. Zij worden daar om instemming en advies gevraagd over formatiebeleid, benoemingsbeleid en financieel beleid, zie 7.1.3. *Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad*.

4 1 1 Oudervereniging (OV)

Elke ouder is automatisch lid van onze oudervereniging. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- 1 de belangen van leerlingen en ouders behartigen;
- 1 de contacten tussen ouders en team bevorderen;
- 1 participatie en betrokkenheid van ouders op school bevorderen;
- 1 de vrijwillige ouderbijdrage beheren;
- 1 (mede)organiseren van allerlei activiteiten op school.

Tijdens de Algemene Oudervereniging vergadering (ALV) aan het begin van ieder schooljaar, vindt de benoeming van de nieuwe oudervereniging en de goedkeuring van het jaarverslag plaats. U bent als toehoorder van harte welkom bij de OV-vergaderingen. De vergaderdata staan vermeld in de jaarkalender en in het bulletin.

De oudervereniging vraagt aan ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Hiervan worden activiteiten zoals Sint, Kerst, boerderij bezoek etc. georganiseerd. Deze bijdrage is volledig

vrijwillig en ouders kunnen niet verplicht worden deze te betalen. Ook willen wij benadrukken dat kinderen niet van deze activiteiten worden uitgesloten, wanneer de ouderbijdragen niet wordt voldaan.

De hoogte en bestemming van de ouderbijdrage worden jaarlijks vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR), die instemmingsrecht heeft over deze beslissing. Samen zorgen wij ervoor dat de ouderbijdrage op een verantwoorde en transparante manier wordt besteed. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2024/2025 bedraagt 52,50. F

4 1 2 Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Meedenken en meebeslissen door ouders draagt bij aan een democratisch onderwijs. Ouders mogen erop toezien dat hun kinderen goed onderwijs krijgen. De 'Wet Medezeggenschap Onderwijs' (WMO) bepaalt dat er op elke school een MR moet zijn. In de MR zitten gekozen vertegenwoordigers van ouders en teamleden. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Hierin staat beschreven wanneer de MR mag adviseren; wanneer de MR instemming moet verlenen; en wanneer uitsluitend het bestuur beslist. Het reglement ligt op school ter inzage.

4 1 3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR nemen wij ook deel aan de GMR waarin alle scholen van de stichting Openbaar Primair Basisonderwijs West-Brabant vertegenwoordigd zijn. De MR van De Wending bepaalt wie er zitting heeft in onze GMR. De GMR bespreekt situaties en voorstellen van de stichting die school overstijgend zijn. Iedere MR heeft in de GMR een teamlid of een ouder afgevaardigd.

4 1 4 Pauze-opvang

Op de Wending blijven alle kinderen over. In overleg met onze oudervereniging, medezeggenschapsraad en na het raadplegen bij onze ouderpopulatie is tijdens de Algemene Ledenvergadering besloten om met een vast basisteam te werken. Een basisteam bestaat dagelijks uit een TSO-coördinator, 2 pedagogische medewerkers van Kober en 2 vrijwillige (groot)ouders. Op de manier kunnen wij zorgdragen voor kwalitatieve pauze-opvang.

4 2 Communicatie en informatie

De Wending hecht grote waarde aan betrokken leerlingen en betrokken ouder(s)/verzorger(s). Er zijn verschillende ontmoetingsmomenten gedurende het schooljaar. Het schooljaar beginnen we met een informatieavond. Daarnaast worden enkele thematische ouderavonden georganiseerd en vinden er panelgesprekken plaats waarvoor u zich kan opgeven.

4 2 1 Jaarkalender

Op onze website vermelden we de vakanties en vrije dagen. We gebruiken Parro als communicatiemiddel met ouders. In Parro staan alle belangrijke evenementen vermeld.

4 2 2 Ons Ding

Eens per maand krijgt u via Parro 'Ons Ding' toegestuurd. Hierin vermelden we de belangrijke zaken voor de komende periode. Denk aan: verjaardagen, absenties leerkrachten, schoolontwikkeling, studiedagen, thema's, enz.

De MR en de ouderraad houden u eveneens via dit bulletin op de hoogte.

4 2 3 AVG

AVG Op 25 mei 2018 is de AVG in werking getreden. Alle bedrijven en dus ook scholen, moeten aangeven hoe ze op een veilige manier met uw persoonlijke gegevens omgaan. Jaarlijks vragen wij u toestemming om foto's of filmopnames te gebruiken voor de schoolgids, de nieuwsbrief, de website. Naast het vragen van toestemming, zorgen wij er ook voor dat de foto's en filmopnames beveiligd zijn, door deze niet openbaar te plaatsen, maar in een afgeschermd omgeving.

Ook kan het voorkomen dat op school filmopnames gemaakt worden, in het lokaal van uw kind. Deze opnames worden alleen binnen de school gebruikt en dienen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voordat er een filmopname gemaakt wordt, vragen wij u om uw schriftelijke toestemming hiervoor.

Bij bepaalde activiteiten, zijn ook ouders aanwezig, bijv. bij een excursie, schoolreisje of een musicaluitvoering. Ouders beschikken over een mobiele telefoon, waarmee ook foto's en filmopnames gemaakt kunnen worden. Voor deze foto's en filmopnames zijn de ouders persoonlijk verantwoordelijk. Als op deze foto's of filmopnames niet alleen het eigen kind, maar ook andere kinderen te zien zijn, dient de ouder die de foto of film maakt toestemming te vragen aan de andere ouders om deze foto's te delen met anderen.

4 2 4 Website

We bewerken regelmatig onze website. We sluiten zo goed mogelijk aan bij de actualiteit. Ook deze schoolgids is hier terug te vinden.

4 2 5 Parro en ParnasSys

Via ons administratiesysteem ParnasSys delen we met u ter voorbereiding op het kind -oudergesprek het portfolio en talentenkaarten van uw kind. Daarnaast biedt dit systeem ook de kans om oudercommunicatie veilig in een afgeschermd digitale omgeving te laten verlopen. In de Parro-app delen we foto's, weetjes vanuit de klas, activiteiten, kunnen ouders de AVG wensen doorgeven en worden kind – oudergesprekken gepland, zie 4.2.3 AVG.



4 2 6 Kind - Oudergesprekken

Vier keer per jaar plannen we voor de groepen 1-2 t/m 8 een contactmoment in. Twee keer kind - ouder gesprek waarbij we samen met uw kind en u de leerpunten en aanpak hiervan bespreken. Twee keer plannen we een moment in om samen met u de vorderingen van uw kind te bespreken.

Het portfolio gaat twee keer per jaar mee naar huis, halverwege en aan het einde van het schooljaar.

4 3 Klachtenregeling

Soms gebeurt er iets in de klas of op school, waar u een gevoel van onvrede aan overhoudt. Het kan ook voorkomen dat u 'in de wandelgangen' of 'bij het hek' iets verneemt, waarvan u zich afvraagt of het werkelijk waar is.

Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, bespreek dit dan met degene die het aangaat. Alleen door er met de juiste persoon over te praten, kan er iets worden opgelost en kan het worden voorkomen dat een verhaal een eigen leven gaat leiden. Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vinden wij het belangrijk dat er een goed contact is tussen school en thuis, zie ook 7.0 *Communicatie & Relatie*.

Het schoolbestuur heeft een klachtenregeling conform de geldende landelijke richtlijnen. Een klacht dient men binnen de in de klachtenprocedure gestelde periode in te dienen.

De leerkracht.

Meestal betreft de klacht een kind of een situatie binnen de groep. De klacht wordt dan met de betreffende leerkracht besproken en wordt de klacht naar tevredenheid opgelost.

De directeur.

Mocht het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing leiden dan kan men de klacht ook bespreken met de directeur. De directeur past hoor en wederhoor toe. Indien beide partijen niet tot overeenstemming komen kan de directeur verwijzen naar de Stichting Onderwijsgeschillen.

Het reglement van de Stichting Onderwijsgeschillen kunt u vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Eveneens kan verwezen worden naar de Commissie Gelijke Behandeling (CGB).

Voor nadere informatie zie de website: www.cgb.nl.

De contactpersoon

Als het bovenstaande niet tot de gewenste oplossing leidt, kan men een mondelinge of schriftelijke klacht indienen bij een contactpersoon binnen de school.

De contactpersonen op onze school is: Suzanne Tazelaar.

De gekozen contactpersoon neemt kennis van de klacht en gaat na of de klager heeft geprobeerd de problemen op te lossen met de directeur en/of met de leerkracht. Voor die klachten waar de betrokken partijen niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen verwijst de contactpersoon de klager naar de externe vertrouwenspersoon.

Het reglement van de Stichting Onderwijsgeschillen is te vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Eveneens kan verwezen worden naar de [Mensenrechten.nl](http://www.mensenrechten.nl). Voor nadere informatie zie de website: www.mensenrechten.nl

Als een van de commissies de klacht ontvankelijk verklaart vindt wederom hoor en wederhoor plaats. De commissie spreekt een oordeel uit over de gegrondheid van de klacht en brengt - indien nodig - een advies uit. Het bevoegd gezag dient aan te geven op welke wijze ze het advies uit gaat voeren.

De externe vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Uw probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost.

De externe vertrouwenspersoon kan de klager desgewenst begeleiden bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte bij de politie. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar primair en algemeen onderwijs. Het adres is:

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

T: 030-2809590

Daarnaast heeft ook de inspectie van onderwijs een meldpunt vertrouwensinspecteurs. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111.

4 4 Seksuele intimidatie

Seksuele intimidatie is ongewenst seksueel getinte aandacht, die tot uiting komt in verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag. De gedragingen waarbij sprake is van machtsongelijkheid vinden plaats binnen of in samenhang met de onderwijssituatie. Degene die ze ondergaat ervaart de gedragingen als ongewenst. Als kinderen of hun ouders vraagtekens plaatsen bij een bepaald gedrag van een leerkracht of een daarmee gelijk te stellen persoon, of bij een bepaald klimaat op school, dan kunnen zij dit vertrouwelijk met iemand bespreken. Hiervoor verwijzen we u door naar de externe vertrouwenspersoon voor seksuele intimidatie. Dit is een medewerker van de GGD. Deze organisatie heeft geen meldingsplicht aan justitie. Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 076-5282241. U kunt voor advies ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwensinspectie van het onderwijs. Ook zij hebben geen melding- en aangifteplicht. Zij zijn bereikbaar via nummer 0900-1113111.

5 0 Praktische zaken

5 1 Schoolvakanties en vrije dagen

Voor de planning van de schoolvakanties en studiedagen verwijzen we u naar de website van De Wending en naar Parro.

5 2 Verlofregeling kinderen

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat een kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen is aanvraag voor verlof noodzakelijk. Als een kind 's morgens niet is afgemeld zoekt de leerkracht voor 10.00 uur telefonisch contact met de ouders. Voor het opnemen van verlof hebben we op De Wending enkele richtlijnen opgesteld.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n verzoek hoeft de ouder slechts mede te delen aan de leerkracht. Afmelden bij de conciërge mag ook. Als de afspraak onder schooltijd valt is de ouder verplicht om het kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen zelfstandig naar huis. We verzoeken u om afspraken zo veel als mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlofverzoek dient men schriftelijk in bij de leerkracht. De verlofformulieren kunt u op de website van de Wending vinden. Voor verlof geldt een maximum van tien dagen per schooljaar.

Verlof voor vakantie

Hiervoor mogen we in uitzonderingsgevallen toestemming geven. Een verzoek hiervoor dient men schriftelijk in. De school kan contact opnemen voor een mondelinge toelichting hierop. Dit dient minstens zes weken voor aanvang van het verlof te gebeuren. De directie houdt zich bij aan de afspraken met de leerplichtambtenaar, deze zijn bindend.

In het algemeen verlenen we geen vakantieverlof. Indien men het niet met het besluit van de directie, dan wel de leerplichtambtenaar eens is, kan men binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

5 3 Gronden voor vrijstelling onderwijs

De kinderen nemen in principe deel aan alle activiteiten die in het schoolplan staan. Op dringend verzoek van de ouders kunnen we een kind hiervan vrijstellen. Vanwege bv. hun geloofsovertuiging mogen leerlingen soms niet deelnemen aan bepaalde vieringen. Denk hierbij aan: de verjaardag van de leerkracht, carnaval, sinterklaas, Kerstmis en aan sommige buitenschoolse activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp. In het kader van de onderwijsleerplicht moeten deze leerlingen op die momenten gewoon op school zijn. We bieden ze dan een alternatief programma aan.

5 4 Regels m.b.t. schorsing en verwijdering

In principe schorsen en/of verwijderen we kinderen niet. In uitzonderlijke gevallen moeten we hier – helaas – wel toe overgaan. Het kind maakt dan inbreuk op het recht van hun medeleerlingen op een ongestoord en veilig onderwijsklimaat. We kunnen dan het kind schorsen. Deze actie zorgt ervoor dat een onderzoek naar eventuele terugkeer of een definitieve verwijdering doorgang kan vinden. Een definitieve verwijdering zonder voorafgaande inschrijving bij een andere school vindt pas plaats als er aantoonbaar, zonder

succes, gedurende een periode van 8 weken is gezocht naar een passende oplossing voor de schorsing of naar een andere school.

5 5 Ziekmelding kinderen

Bij ziekte van een kind verzoeken we de ouder om de leerkracht op de hoogte te stellen. Dit kan mondeling of via de app PARRO gebeuren.

Natuurlijk kan uw kind op school ziek worden. De leerkracht probeert dan de ouders van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen dan om het kind op school op te komen halen. We sturen het kind niet zelfstandig naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig lijkt, dan schakelen we medische hulp in. We zorgen dan zelf voor de begeleiding van het kind.

5 6 Schoolongevallenverzekering

De oudervereniging en de school betalen deels uit de vrijwillige ouderbijdrage en deels uit het schoolbudget de schoolongevallenverzekering. Elk kind is tijdens de schooluren en op de weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die we als school organiseren, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

6 0 De Wending en andere instanties

6 1 Samen in één gebouw

Onze school staat in de wijk Weihoek. Samen met twee andere organisaties maken we gebruik van het gebouw Het Kwadrant. Die organisaties zijn: Kober kindercentra Dolfijn en katholieke basisschool Lavour.

6 2 Contacten in de omgeving

We hebben regelmatig contact met de medewerkers van Kober kindercentra. We wisselen professioneel relevante leerling-gegevens uit. We willen een steeds betere aansluiting realiseren tussen onze werkwijzen. Vierjarigen kunnen dan nog soepeler van de kinderopvang of peuterspeelzaal naar onze school overstappen. Met kinderopvang Dolfijn coördineren we de veiligheid tijdens het halen en brengen van de leerlingen. Ook wisselen we informatie uit over het organiseren van festiviteiten.

Verder hebben we o.a. contacten met:

- 1 de wijkagenten van Weihoek
- 1 de leiding van het buurthuis De Bergspil
- 1 Heerma State, ouderenzorgcentrum.
- 1 Sportservice Noord-Brabant
- 1 de directies van andere basisscholen in de wijk, met name met Lavour
- 1 de medewerkers van de openbare bibliotheek
- 1 de contactouders vanuit de katholieke en hervormde kerk
- 1 de ambtenaren van de gemeente Roosendaal.

6.3 Buitenschoolse opvang

Kober kinderopvang biedt gemak en ondersteuning aan werkende ouders

Je kind gaat naar de basisschool. Een schooldag duurt vaak minder lang dan een werkdag. Een dilemma van veel ouders. Hoe los je dit op een leuke en goede manier op? Kom eens een kijkje nemen bij Kober kinderopvang! Samen zoeken we naar opvang die het beste past bij wat jullie zoeken.



Meer dan 15.000 kinderen maken al gebruik van de opvangmogelijkheden van Kober kinderopvang. Ook jouw kind is van harte welkom, je kunt kiezen uit:

- 1 **Buitenschoolse opvang (4-13 jaar):** De buitenschoolse opvang van Kober is altijd vlakbij de basisschool van jouw kind en vaak zelfs in de school. We zijn tot 18.30 uur open. Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór school, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt je kind nieuwe talenten en interesses. Wil je kind chillen met vriendjes? Dan kan dat ook!
- 1 **Kinderdagverblijf (0-4 jaar):** Kies je voor een kinderdagverblijf? Dan zit je bij Kober goed. We geven je kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat je kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren.
- 1 **Peuteropvang (2-4 jaar):** Op de peuteropvang went jouw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool, zodat de overgang makkelijker is.
- 1 **Opvang door gastouders (0-13 jaar):** Voor kleinschalige en flexibele opvang ben je van harte welkom bij een van onze zorgvuldig geselecteerde gastouders.

Kosten

In veel gevallen krijg je een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. De hoogte hiervan hangt af van je inkomen en gezinssituatie. Met de rekentool op onze website kun je uitrekenen hoeveel je maandelijks betaalt en wat je van de belastingdienst terugkrijgt.

Heb je niet het hele jaar opvang nodig? Dat kan ook, we hebben namelijk 40, 47 en 52 weken pakketten. Alleen vakantie opvang behoort ook tot de mogelijkheden.

Meer informatie

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl. Kijk ook eens op www.kober.nl voor een locatie bij jou in de buurt, de veel gestelde vragen of het maken van een kijkafspraak.

6 4 Adressen begeleidende en hulpverlenende instanties

De Wending kan een beroep doen op:

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant •
Gastelseweg 142
4705 RB Roosendaal
telefoon 0165 - 548260
website www.obo-wbr.nl

PO3002 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.
Rector Hellemonsstraat 1
4702 RG Roosendaal
0165-330966
Email: directie@po3002.nl
www.po3002.nl

Algemeen contactadres GGD West-Brabant
Postbus 3024
5300 DA Tilburg
www.ggdwestbrabant.nl
Telefoon: 076-5282000

Afdeling Roosendaal
Heilig Hartplein 40
4702 RE Roosendaal

GGZ. Geestelijke Gezondheidszorg
Hoofdlaan 8
4661 AA Halsteren
0164-289100
Email: info@ggzwnb.nl

6 5 De Onderwijsinspectie

Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één 'loket' binnen te laten komen. Dat loket is Rijksoverheid.

De inspectie van het onderwijs is als volgt de bereiken:

Vragen over onderwijs: 088-6696000 of 1400

www.onderwijsinspectie.nl.

Soms zijn vragen over het onderwijs eenvoudig te beantwoorden door de leerkracht of de schoolleiding. En soms ook niet. Daarom is er nu 5010, waar u terecht kunt voor al uw vragen. U krijgt alle informatie die u hebben wilt. 5010 is een initiatief van de landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs. Het voordeel van 5010 is de onafhankelijkheid.

Hoe kunt u uw vragen stellen?

- 1 telefonisch, via het gratis nummer: 0800-5010 toets 4
- 1 via de internetsite www.50tien.nl

6 6 Fondsen en Stichtingen

Stichting Leergeld Roosendaal

Als de kosten die de school met zich meebrengt niet opgebracht kunnen worden, zoals schoolmateriaal, uitjes of andere activiteiten, kan Stichting Leergeld helpen. Dit geldt ook voor de financiering van contributie van sportclubs en sportkleding.

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Hoe komt U in contact met Stichting Leergeld?

Stichting Leergeld Roosendaal
Bovendonk 111
4707 ZH Roosendaal
Telefoon: 0165-399150
Email: leergeld.rsd@kpnmail.nl
www.leergeld.nl

Stichting Paul

Stichting Paul is een Roosendaals initiatief, dat zich ten doel heeft gesteld om alle kinderen in de gemeente Roosendaal te kunnen laten sporten. Er is gebleken dat in steeds meer gezinnen de ouders de contributie van de sportvereniging niet meer kunnen betalen en/of zij kunnen de kosten van de aanschaf van sportkleding en materiaal niet langer dragen.

Sport is juist zo belangrijk voor kinderen om samen met leeftijdgenootjes plezier te hebben op een gezonde manier en sport draagt bij aan de bevordering van de gezondheid en de prestaties op school. Is dit door omstandigheden niet (geheel) mogelijk dan probeert Stichting Paul hierin financieel te ondersteunen.

Heb je vragen aan Stichting Paul waarvan het antwoord niet te vinden is onder de Veelgestelde vragen op de website dan kun je de vraag stellen aan:

info@stichtingpaul.nl

Je ontvangt dan zo snel mogelijk een antwoord op je vraag.

Correspondentieadres:
Postbus 17
4700 AA Roosendaal

Jeugdcultuurfonds

Uw dochter wil hiphoppen, uw zoon wil leren drummen. Maar u heeft geen idee waar u het geld vandaan moet halen. Misschien kan het Jeugdcultuurfonds helpen! Het Jeugdcultuurfonds betaalt het lesgeld waarbij de richtlijn € 450 per kind, per cursusjaar is voor kinderen van 4-18 jaar uit gezinnen waar thuis geen geld is voor lessen. Het bedrag kan in uw gemeente afwijken omdat een aantal gemeenten eigen spelregels heeft. Als dat zo is, vindt u ze op de pagina van het fonds bij u in de buurt. Wil het kind liever sporten? Kijk dan vooral even op de site www.jeugdcultuurfonds.nl

Stichting "Ik trakteer"

Roosendaalse Gezinnen, die niet in de gelegenheid zijn hun kind te kunnen laten trakteren op school, kunnen contact opnemen met de stichting "Ik trakteer" <https://iktrakteer.nu>

